CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
COORDENAÇÃO DE PESQUISA - COOPIC
COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO - COOEX
CURSO DE MEDICINA

# CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS AOS ESTUDANTES PARA APLICAÇÃO DE UMA BOA PRÁTICA BASEADA EM EVIDÊNCIA

**Orientadora: Profª. Dra Milena Nunes Alves de Sousa**

**Alunos-Pesquisadores: Shawana Meita Souza Gomes; Yan Carlos de Sousa Diniz; Caroline Pedrosa Batista, Lucas Lucena de Lima.**

## RESUMO

**A Prática Baseada em Evidências (PBE) é a associação entre o uso das melhores literaturas científicas atuais com a prática na comunidade, adaptando com a realidade e particularidade de cada paciente. Para aplicá-la é necessário conhecimentos, habilidades e atitudes. Neste sentido, os principais conhecimentos são domínio das etapas da investigação científica, interpretar criticamente a literatura, uso básico de informática e aplicar o conhecimento adquirido em casos individuais. Ao que se refere às habilidades, é necessário reconhecer culturalmente o ambiente em que se está empregando tal prática, além de capacidade de comunicação em outras línguas . Já as atitudes mais importantes, detém-se ao interesse particular do estudante para participar e melhorar no âmbito científico, além da aplicação de evidências.**

## INTRODUÇÃO

**Prática Baseada em Evidências é a correlação entre a melhor evidência científica existente com a experiência prática, juntamente também com os valores e preferências individuais, como por exemplo: expectativas, influências culturais e demais peculiaridades (Albarqouni; Hoffmann; Glasziou, 2018). As decisões passam a se fundamentar, não apenas pela experiê ncia e percepção de profissionais, mas também em resultados de estudos científicos de boa qualidade (Almeida et al., 2016). Logo, é evidente que a PBE é uma prática indispensável no meio das ciências da saúde, pois se aplicada devidamente, têm a possibilidade de potencializar a melhoria da condição de vida para diversos pacientes, além de melhorar o sistema de saúde como um todo.**

**Devido a tamanha importância dessa prática, é necessária à introdução nessa temática no meio de formação acadêmico, visando a preparação profissional correta nessa forma de atualização científica das práticas, para evitar consultas de teorias incoerentes e de baixa relevância, além de preparar previamente e com uma qualidade superior, o que resultará num profissional mais eficiente na aplicação do PBE futuramente (Aglen, 2016)**

**Por outro viés, embora seja preciso aplicar essa temática no meio estudantil e profissional, o ensino de PBE não é fácil, uma vez que ao tentar aplicar todos os componentes, devido a necessidade de incorporação pelos estudantes de todos as etapas do modelo da PBE, juntamente com o entrave de prazos curtos e pouco tempo hábil para a entrega de intervenções mediadas pelas evidências, falta de apoio ideal para os estudantes e referencial teórico adequado para desenvolvimento de PBE (Ramis et al., 2019).**

## OBJETIVOS

**- Evidenciar quais os conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para realizar uma Prática Baseada em Evidências com excelência.**
**- Sistematizar, agrupar e interpretar os variados estudos selecionados sobre essa temática, disponibilizando um aparato teórico sobre as principais competências que são indispensáveis para produção da PBE com qualidade.**

## METODOLOGIA

**Esta pesquisa foi conduzida seguindo os princípios de uma revisão integrativa de literature (Sousa; Bezerra, Egypto, 2023).**

**Inicialmente, no presente estudo, foi estabelecida a questão norteadora como "Quais os conhecimentos e habilidades são necessários para a aplicação de uma boa Prática Baseada em Evidências entre estudantes?".**

**Subsequentemente, foram validados os Descritores em Ciê ncias da Saúde (DeCS) "Evidence-Based Practice" "students" e "health", os quais foram cruzados com o operador booleano AND. Baseando-se nesta estratégia, a pesquisa foi organizada a partir da navegação nas plataformas da BVS e PUBMED. Para maior precisão dos resultados foram instituídos os critérios de inclusão: artigos, texto completo disponível, idioma (inglês, português e espanhol) e publicações nos últimos dez anos. Quanto aos critérios de exclusão, aplicaram-se: artigos com incompatibilidade temática e repetidos.**

**Consecutivamente, após a inserção dos DeCS nas plataformas, o levantamento bibliográfico possibilitou identificar 1182 artigos na BVS e já 1435 no PUBMED foram encontrados 1428 artigos. Após o uso dos critérios de inclusão, foram pré-selecionados 828 artigos da BVS e 1024 do PUBMED.**

## VALIDAÇÃO

**Essa revisão destaca as competências essenciais para uma Prática Baseada em Evidências de qualidade por estudantes, abrangendo conhecimentos, habilidades e atitudes.**

**Destacam-se conhecimentos como domínio da investigação científica e interpretação crítica da literatura, quanto as habilidades, incluem-se comunicação em diferentes idiomas e reconhecimento cultural do ambiente. Já as atitudes se referem ao interesse em participar no campo científico.**

**É crucial identificar essas competências para garantir uma base sólida antes de aplicar a PBE na comunidade, promovendo uma melhora técnica e prática para estudantes e profissionais.**

## REFERÊNCIAS

**ALMEIDA, J. L. L. P. et al. Importância da medicina baseada em evidências para a prática médica. In: SOUSA, M. N. A.; SANTOS, E. V. L. Medicina e Pesquisa: um elo possível. 1. ed. Curitiba: Editora Prismas, 2016. p. 67-71.**
**AGLEN, B. Pedagogical strategies to teach bachelor students evidence-based practice: A systematic review. Nurse Education Today, v. 36, p. 255–263, jan. 2016.**
**ALBARQOUNI, L.; HOFFMANN, T.; GLASZIOU, P. Evidence-based practice educational intervention studies: a systematic review of what is taught and how it is measured. BMC Medical Education, v. 18, n. 1, 1 ago. 2018.**
**ANURADHA, C. et al. Evidence-based practice in radiology: Knowledge, attitude and perceived barriers to practice among residents in radiology. European Journal of Radiology, v. 82, n. 5, p. 894–897, maio 2013.**
**DOLEZEL, J. et al. Core Evidence-Based Practice Competencies and Learning Outcomes for European Nurses: Consensus Statements. Worldviews on Evidence-Based Nursing, v. 18, n. 3, 24 maio 2021.**
**HEMINGWAY, S. et al. Can interprofessional research enhance health care students' understanding and knowledge towards evidence based practice: A cross sectional study. Nurse Education Today, v. 116, p. 105439, set. 2022.**
**MYAKAVA, L. H. K.; SANTOS, M. A.; PÜSCHEL, V. A. A. Knowledge, skills, and attitudes of nursing students on evidence-based practice. Revista da Escola de Enfermagem da USP, v. 55, 2021.**
**RAMIS, M.-A. et al. Theory-based strategies for teaching evidence-based practice to undergraduate health students: a systematic review. BMC Medical Education, v. 19, n. 1, 18 jul. 2019.**
**SONG, C.; KIM, W.; PARK, J. What Should Be Considered in the Evidence-Based Practice Competency-Based Curriculum for Undergraduate Nursing Students? From the Student's Point of View. International Journal of Environmental Research and Public Health, v. 18, n. 20, p. 10965, 19 out. 2021.**
**SOUSA, M. N. A.; BEZERRA, A. L. D.; EGYPTO, I. A. S. Trilhando o caminho do conhecimento: o método de revisão integrativa para análise e síntese da literatura científica. Observatorio de la economía latinoamericana, v. 21, n. 10, p. 18448–18483, 24 out. 2023.**