Revista COOPEX (ISSN:2177-5052)

As elaborações freirianas perante das compreensões educativas na contemporaneidade: levantamentos dialógicos

Freire's elaborations regarding educational understandings in contemporary times: dialogical surveys

Marcos Vitor Costa Castelhano[1]
Aldenice Barbosa dos Santos[2]
Petrúcio de Lima Ferreira[3]

RESUMO: As contribuições trazidas por Paulo Freire perante das dinâmicas educacionais atuais representam um conjunto de elementos teórico-práticos e propriamente metodológicos, promovendo reflexões e discussões assertivas sobre a importância da educação libertadora em face da construção contínua de sujeitos cada vez mais críticos e participativos nas elaborações coletivas. Dessa forma, os aportes perspectivos lapidados pelos panoramas freirianos trazem à tona a pertinência das interlocuções entre as diretrizes educacionais e as práticas cotidianas, revelando que a díade educador-educando representa uma das principais esquemáticas das contingências educativas para a edificação da educação em suas matrizes democráticas, distanciando-se dos moldes paradigmáticos opressores que foram propagados na superestrutura educacional. Seguindo tal raciocínio, o trabalho científico aqui exposto presentifica a importância das produções freirianas enquanto base metodológica de natureza aplicativa-investigativa defronte das contingências estruturantes da educação na contemporaneidade, levando em consideração as proposições dialógicas-dialéticas trazidas ao longo da vida e obra do autor. Para tanto, utilizou-se do modelo técnico-literário da revisão narrativa como principal metodologia de pesquisa em vista de suas características captativas-informacionais, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras acadêmicas como principal fonte de busca, encontradas geralmente nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Sendo assim, exposto os elementos centrais de tal estudo acadêmico, esboça-se os demais tópicos voltados as discussões e reflexões sobre a significância do pensamento freiriano para a compreensão e transformação dos pilares e dinâmicas educacionais em seus sentidos idiossincráticas e setoriais.

Palavras-chave: Freire. Educação. Contemporaneidade.

ABSTRACT: The contributions brought by Paulo Freire to current educational dynamics represent a set of theoretical-practical and properly methodological elements, promoting reflections and assertive discussions about the importance of liberating education in the face of the continuous construction of increasingly critical and participatory subjects in collective elaborations. In this way, the perspective contributions refined by Freirian panoramas bring to light the relevance of the dialogues between educational guidelines and everyday practices, revealing that the educator-student dyad represents one of the main schematics

[1]Graduado em Psicologia pelo UNIFIP.
[2]Mestre em Ciências da Educação, tendo licenciatura plena em Letras
[3]Doutor Honoris causa em educação

of educational contingencies for the construction of education in its democratic matrices, distancing themselves from the oppressive paradigmatic molds that were propagated in the educational superstructure. Following this reasoning, the scientific work presented here presents the importance of Freire's productions as a methodological basis of an applicative-investigative nature in the face of the structuring contingencies of education in contemporary times, taking into account the dialogical-dialectic propositions brought throughout the author's life and work. To this end, the technical-literary model of narrative review was used as the main research methodology in view of its capturing-informational characteristics, using scientific articles, book chapters and academic works as the main source of search, generally found in digital platforms of Google Scholar and Scielo. Therefore, having exposed the central elements of such an academic study, we outline the remaining topics focused on discussions and reflections on the significance of Freire's thought for the understanding and transformation of educational pillars and dynamics in their idiosyncratic and sectoral senses.

Keywords: Freire. Education. Contemporary.

INTRODUÇÃO

As contribuições trazidas por Paulo Freire perante das dinâmicas educacionais atuais representam um conjunto de elementos teórico-práticos e propriamente metodológicos, promovendo reflexões e discussões assertivas sobre a importância da educação libertadora em face da construção contínua de sujeitos cada vez mais críticos e participativos nas elaborações coletivas (CASTRO; CORDEIRO, 2021).

Dessa forma, os aportes perspectivos lapidados pelos panoramas freirianos trazem à tona a pertinência das interlocuções entre as diretrizes educacionais e as práticas cotidianas, revelando que a díade educador-educando representa uma das principais esquemáticas das contingências educativas para a edificação da educação em suas matrizes democráticas, distanciando-se dos moldes paradigmáticos opressores que foram propagados na superestrutura educacional (DE OLIVEIRA; LEITE, 2012).

Seguindo tal raciocínio, o trabalho científico aqui exposto presentifica a importância das produções freirianas enquanto base metodológica de natureza aplicativa-investigativa defronte das contingências estruturantes da educação na contemporaneidade, levando em consideração as proposições dialógicas-dialéticas trazidas ao longo da vida e obra do autor.

Para tanto, utilizou-se do modelo técnico-literário da revisão narrativa como principal metodologia de pesquisa em vista de suas características captativas-informacionais, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras acadêmicas como principal fonte de busca, encontradas geralmente nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo.

Sendo assim, exposto os elementos centrais de tal estudo acadêmico, esboça-se os demais tópicos voltados as discussões e reflexões sobre a significância do pensamento freiriano para a compreensão e transformação dos pilares e dinâmicas educacionais em seus sentidos idiossincráticas e setoriais.

DESENVOLVIMENTO

As exposições do pensamento freiriano trazem a importância da indissociação dos aspectos pedagógicos perante de suas características teóricas e práticas, indo além das ideações reacionárias presentes na pós-modernidade educacional, promovendo edificações metodológicas-educativas voltadas a tolerância e a valorização excluída dos diretos humanos (FREIRE, 2015).

Dessa forma, entende-se que a escola, enquanto instituição formativa e resultante dos processos educacionais ao longo da história, deve se distanciar das contingências mercadológicas que a envolvem, uma vez que, dentro dos paradigmas atuais, os esboços educativos são visualizados a partir das lógicas empresariais, enfocando-se através de suas dinâmicas eficientes (GADOTTI, 1999).

Para Freire (1996), o professor apresentam ferramentas pertinentes nas transformações dos paradigmas dos educativos atuais pautadas nas lógicas neoliberais, ultrapassando as unilateralidades mecânicas da transmissão de conhecimentos socialmente lapidados, trazendo à tona a constante dialética-dialógica dentro e fora das experiências do ensino-aprendizagem, mediando meios para que o alunato desenvolva as suas capacidades críticas em suas posições emancipatórias.

Traduzindo nas palavras de Castelhano e colaboradores (2021), os educadores direcionam atuações libertadoras para a construção concisa do ensino-aprendizagem, distanciando-se das contingências acadêmicas-mecânicas, comunicando-se diretamente com os aspectos socioculturais, identitários e dinâmicos nas dialogias entre o sujeito, a escola e comunidade.

Destarte, Freire (1974) revela a importância imprescindível de ressignificar as modelações da educação bancária, pautada na ideia da magnanimidade dos saberes docentes e as noções dos alunos como depósitos de concebimentos e a serem sacados, uma vez que o autor revela a significância das dinâmicas críticas e emancipatórias nas elaborações educativas-pedagógicas.

Segundo Gadotti (1999), as ideais, princípios e direcionamentos trazidos pelos enfoques freirianos reúnem um conjunto de elementos, proposições e diálogos fundamentais nas estruturações educacionais-pedagógicas, redefinindo os parâmetros educativos em sua atualidade.

Coadunando com a afirmativa acima, segue um quadro contendo cinco preceitos e fundamentos essenciais nas exposições pedagógicas-freirianas para a compreensão e

transformação dos pilares educativas atuais, como exposto abaixo:

Quadro 1- Alguns dos princípios fundamentais do pensamento freiriano:

A educação do futuro deve ser sonhada e imaginada	A educação do futuro, voltada as construções esperadas perante da atuação na realidade presentes, deve ser, acima de tudo, pensada, sonhada e imaginada, visto que as realizações das metas e objetivações estruturais devem ser traçadas para o início dos planos de ações em vista das potenciais transformações a partir do delimitado, distanciando-se das determinações neoloberais, atingindo uma educação libertadora.
Os processos pedagógicos influem positivamente nas conquistas objetivadas	Como trazidas em suas últimas obras, Paulo Freire revela que as mediações pedagógicas, quando pautadas nas proposições críticas e emancipatórios, atravessam caminhos significativos para a transformação da realidade subjetiva, sociocultural e educativa em seus sentidos dialógicos..
A pedagogia vê primeiro o futuro	O pensamento freiriano traz a importância de se pensar e sonhar o futuro, como se fosse uma utopia a ser buscada em casa ato educativo-social, distanciando-se de uma postura ingênua e limitante, uma vez que, ao olhar as contradições do presente, fomenta-se a escola do futuro em suas amplitudes articulares.
As elaborações freirianas são dialógicas-dialéticas	As elaborações freirianas se distanciam das abordagens mecânicas e tecnicistas na medida que adota uma postura diálogica-dialéticas, concebendo os meios educacionais em suas contradições e potencialidades, ao mesmo tempo que abarca os aspectos subjetivos-coletivos presentes nas constituições educativas-pedagógicas.

A realidade se constrói e se desencontra a cada instante	Em suas suposições-compreensões dialéticas, Freire elucida que a realidade social e educacional são destruídas e renovadas todos os dias, englobando os fatores educativos, pedagógicos e cotidianos em uma mesma conjuntura, dinamizando as experiências em suas entrelinhas articulares.

Fonte: Adaptado de Gadotti (2019).

Diante do exposto, avista-se que os textos e persuasórios lapidados por Paulo Freire coadunam um conjunto de modalidades e princípios metodológicos e experiências perante dos entendimentos e construções educativas, abarcando aspectos estruturais, socioeconômicos e subjetivos nas entrelinhas das vivências pedagógicas em suas instâncias individuais-coletivas.

Para Freire (1996), o educador ocupa um ligar central nas movimentações pediátricas em seus sentidos transformativo e políticos-críticos, rompendo, em suas atuações significativas, com as tendências paradigmáticas ligadas as transmissões de saberes enquanto advento principal dos processos de ensino-aprendizagem, pondo os professores como persongens integrantes nas modificações educativas-técnicas.

Desse modo, Gadotti (2019) comenta que as postulações freirianas revelam que os aspectos cognitivos-emocionais não devem ser reduzidos a uma constante tecnicista determinada pelas objetivações socioeconômicas neoliberalistas, revelando que os diálogos entre professores, alunos, escola e comunidade permitem a edificação educativa a partir das reorientações curriculares intricadas nas idiossincrasias regionalistas-comunitárias.

Demonstrando que as experiências interativas são elementos e fomentações essenciais para a edificação de vinculações inter e intra-escolares de natureza significativa, revelando que as constantes participativas representam fontes e meios inclusivos centrais nas entrelinhas e ampliações educativas em seus carácteres vivenciais-acadêmicos (CASTELHANO et al., 2023).

Ainda nesse raciocínio, Gadotti (2019) explícita que as proposições freirianas aludem princípios interdisciplinares voltadas as construções transdisciplinares perante dos eixos educacionais atuais, revelando que o projeto da escola do futuro permeia campos unitáriosx mas não unilaterais, uma vez que englobam aspectos políticos, ecológicos, éticos e pedagógicos em suas diretrizes executórias.

Nos estudos atuais, existem diversos trabalhos que fomentam o pensamento freiriano sob variadas perspectivas teórico-práticas mediante das contextualizações da atualidade, expressando caminhos dialógicos para a contemplação educativa em seus eixos multifacetados, como visto nas produções de Da Silva e Júnior (2019), de Pontes e Pimenta (2019), de Martins e Araujo (2021), Almeida e Da Silva (2021), de Souza (2022), de Freitas e Lacerda de Ramalho

(2022), de Feitosa, Dos Santos e Da Silva (2022), entre outros.

Por fim, destaca-se que os panoramas e contribuições freirianas influem diretamente nas discussões, reflexões e transformações educacionais na atualidade, trazendo à tona a importância da educação libertadora enquanto vetor direcional das possibilidades críticas e emancipatórias nos campos executórios-educativos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo dos elementos abordados, enfatiza-se que as elaborações do pensamento freiriano se presentifica de forma assertiva e significativa perante das contextualizações e contingências dos meios educacionais na contemporaneidade, introduzindo a pertinência dos vieses críticos nas construções emancipatórias de manteis individual coletiva nos eixos pedagógicos-socioculturais, englobando as noções metodológicas-educativas perante das instâncias experienciais dentro e fora dos liames da instituição escolar.

REFERÊNCIAS

CASTRO, Mariana Cunha; CORDEIRO, Andria Magalhães. Paulo Freire e suas contribuições para a educação. Ensino em Perspectivas, v. 2, n. 3, p. 1-5, 2021.

CASTELHANO, M. V. C.; BENEVIDES, D. S. ; MEDEIROS, G. F. ; ARAUJO, A. J. M. ; DINIZ, M. I. G. ; SILVA, A. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. B. S. ; COSTA, J. C. ; SANTOS, G. C. . O professor e a aura libertadora: um breve reflexão acerca do poder da aprendizagem. In: Naíola Paiva de Miranda; Cristiana Barcelos da Silva; Patrícia Gonçalves de Freitas. (Org.). Caminhos da formação docente: diálogos entre ensino, métodos e conhecimento em unidades de aprendizagem. 1ed.Rio de Janeiro: Editora e-Publicar, 2021, v. 3, p. 90-96.

FREIRE, Paulo. Pedagogia dos sonhos possíveis. Editora Paz e Terra, 2015.

GADOTTI, Moacir. Escola dos meus sonhos. Rio de Janeiro: IPF, 2019.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. Lições de freire. Revista da Faculdade de Educação, v. 23, 1999.

DE OLIVEIRA, Fernanda Silva; LEITE, Lúcia Helena Alvarez. A atualidade do pensamento de Paulo Freire e sua contribuição para a educação no Brasil. Paidéia, 2012.

SOUZA, Katia Reis de. 'Flores da revolução': notas para uma pedagogia do trabalho em Paulo Freire. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 20, p. e00211173, 2022.

FREITAS, Talvacy Chaves de; LACERDA, Juciano de Sousa. A "Pedagogia da Autonomia" de Freire e a "Autocomunicação de Massa" de Castells no fortalecimento do protagonismo estudantil na educação híbrida em tempos de pandemia. Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação, v. 44, p. 145-158, 2021.

ALMEIDA, João Paulo Guerreiro; DA SILVA, Severino Bezerra. Pedagogia do oprimido 50 anos depois: a atualidade de Paulo Freire. **Revista Inter-Ação**, v. 46, n. ed. especial, p. 977-992, 2021

FEITOSA, Danillo Silva; DOS SANTOS, Geisa Ferreira; DA SILVA, Sandra Regina Paz. Paulo Freire e a Pedagogia Libertadora: uma ameaça à perspectiva de educação neoliberal da (extrema) direita no Brasil. Filosofia e Educação, v. 14, n. 1, p. 201-221, 2022.

RAMALHO, Ramon Rodrigues. Modelo analítico da pedagogia do oprimido: sistematização do método Paulo Freire. **Revista Brasileira de Educação**, v. 27, 2022.

DA SILVA, Laerte José Cerqueira; JÚNIOR, Alfredo Eurico Vizeu Pereira. Os saberes da pedagogia no telejornalismo: Paulo Freire e a prática jornalística. Revista Famecos, v. 26, n. 1, p. e31212-e31212, 2019.

PONTES, Rosana Ferreira; PIMENTA, Selma Garrido. La pedagogía crítica de Paulo Freire: elementos para una propuesta en el campo de la didáctica. **Revista Chilena de Pedagogía**, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2019.

MARTINS, Victor de Oliveira; ARAUJO, Alana Ramos. Crise Educacional e Ambiental em Paulo Freire e Enrique Leff: por uma pedagogia ambiental crítica. **Educação & Realidade**, v. 46, p. e105854, 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1974.

CASTELHANO, M. V. C.; SANTOS, P. F. ; LUCIO, A. S. ; FORMIGA, M. M. M. ; NASCIMENTO, M. G. A. . A constante participativa enquanto estratégia inclusiva no meio educacional: uma revisão narrativa. REVISTA COOPEX, v. 14, p. 1-8, 2023.