



**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E AS PERSPECTIVAS
METODOLÓGICAS-VIVENCIAIS NA EDUCAÇÃO
CONTEMPORÂNEA: ATUALIZAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS**

**Meaningful Learning and Methodological-Experiential Perspectives in
Contemporary Education: Theoretical-Practical Updates**

**Aprendizaje Significativo y Perspectivas Metodológico-Experienciales en la
Educación Contemporánea: Actualizaciones Teórico-Prácticas**

*Marcelo Silva Dias Ferreira. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela
MUST University. E-mail: marceloferreira20862@student.must-edu.com*

*Renata Gonçalves Camelo Azevedo. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
pela MUST University. E-mail: renatagc-azevedo@outlook.com*

*Silvana Carnaúba dos Santos. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela
MUST University. E-mail: carnauba.edu@hotmail.com*

*Gislaine Maria Daniel Stefeneti. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela
MUST University. E-mail: gislainedanielstefeneti@gmail.com*

*Brena Pollyanna Pereira da Mota. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela
MUST University. E-mail: brena.mota@ifpa.edu.br*

*Valéria de Oliveira Santos. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST
University. E-mail: valeria_matematica07@hotmail.com*

DOI: 10.61223/coopex.v16i02.6917

Autor correspondente: Marcelo Silva Dias Ferreira
marceloferreira20862@student.must-edu.com

Submetido: 23/05/2025
Aprovado: 06/12/2025

Resumo

Os processos de construção dos conhecimentos e dos panoramas executórios apresentam movimentações dinâmicas e multifatoriais a partir de suas intenções deliberativas nas comunicações diretas entre os elementos apreendidos e os fatores em constante internalização, promovendo (re)estruturações cognitivas ao longo dos dormentes ciclos vitais do sujeito. Nessa perspectiva, a aprendizagem significativa, amplamente elaborada pelos estudos e divulgações de Ausubel, permitem meios dialógicos e interativos da compreensão de como os conhecimentos prévios dos alunos podem ser utilizados e valorizados nos espaços educativos, promovendo a lapidação de estruturas mentais capazes de (re)descobrir novos saberes e práticas, promovendo processos de aprendizagens eficientes e satisfatórios. Seguindo as premissas citadas, o estudo em questão discute sobre as caracterizações metodológicas-vivenciais dos enfoques teórico-práticos e vivenciais da aprendizagem significativa, tendo como plano central as atualizações direcionais e interativas dos presentes panoramas conceituais e científicos na contemporaneidade. Para isso, a revisão narrativa foi empregada como alternativa em pesquisa bibliográfica nas lapidações captativas e organizativas dos dados acadêmicos utilizados, valendo-se de artigos científicos, de capítulos de livros e obras especializadas relacionadas a temática aqui abordada como principais fontes de busca, geralmente encontradas nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC. Portanto, explicitado os principais direcionamentos metodológicos de pesquisa, assim como os panoramas visionais empregados, seguem os demais tópicos norteadores do trabalho em questão, tecendo caminhos fundamentados e comunicativos entre as vertentes da aprendizagem significativa e as atualizações teórico-práticas na contemporaneidade.

Palavras-Chave: Aprendizagem Significativa. Metodologias Vivenciais. Educação Contemporânea. Atualizações Teórico-Práticas.

Abstract

The processes of knowledge construction and operational frameworks exhibit dynamic and multifactorial movements based on their deliberative intentions in direct communication between learned elements and constantly internalized factors, promoting cognitive (re)structuring throughout the subject's dormant life cycles. From this perspective, meaningful learning, broadly elaborated by Ausubel's studies and dissemination, allows for dialogic and interactive means of understanding how students' prior knowledge can be used and valued in educational settings, fostering the refinement of mental structures capable of (re)discovering new knowledge and practices, fostering efficient and satisfactory learning processes. Following the aforementioned premises, this study discusses the methodological and experiential characterizations of the theoretical-practical and experiential approaches to meaningful learning, focusing on the directional and interactive updates of current conceptual and scientific frameworks in contemporary times. To this end, narrative review was employed as an alternative to bibliographic research for the collection and organization of the academic data used. Scientific articles, book chapters, and specialized works related to the topic discussed here were used as the main search sources, generally found on the digital platforms Google Scholar, Scielo, and PePSIC. Therefore, having explained the main methodological research guidelines and the visionary perspectives employed, the other guiding topics of the work in question follow, forging grounded and communicative paths between the strands of meaningful learning and contemporary theoretical-practical updates.

Keywords: Meaningful Learning. Experiential Methodologies. Contemporary Education. Theoretical-Practical Updates.

Resumen

Los procesos de construcción de conocimiento y los marcos operacionales exhiben movimientos dinámicos y multifactoriales basados en sus intenciones deliberativas en la comunicación directa entre elementos aprendidos y factores constantemente internalizados, promoviendo la (re)estructuración cognitiva a lo largo de los ciclos vitales latentes del sujeto. Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo, ampliamente desarrollado por los estudios y la difusión de Ausubel, permite medios dialógicos e interactivos para comprender cómo el conocimiento previo de los estudiantes puede ser utilizado y valorado en entornos educativos, fomentando el refinamiento de estructuras mentales capaces de (re)descubrir nuevos conocimientos y prácticas, impulsando procesos de aprendizaje eficientes y satisfactorios. Siguiendo las premisas mencionadas, este estudio discute las caracterizaciones metodológicas y experienciales de los enfoques teórico-prácticos y experienciales para el aprendizaje significativo, centrándose en las actualizaciones direccionales e interactivas de los marcos conceptuales y científicos actuales en la época contemporánea. Para este fin, se empleó la revisión narrativa como una alternativa a la investigación bibliográfica para la recopilación y organización de los datos académicos utilizados. Se utilizaron como principales fuentes de búsqueda artículos científicos, capítulos de libros y trabajos especializados relacionados con el tema aquí tratado, generalmente disponibles en las plataformas digitales Google Scholar, Scielo y PePSIC. Por lo tanto, tras explicar las principales directrices metodológicas de investigación y las perspectivas visionarias empleadas, se presentan los demás temas rectores del trabajo en cuestión, forjando vínculos sólidos y comunicativos entre las vertientes del aprendizaje significativo y las actualizaciones teórico-prácticas contemporáneas.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo. Metodologías Experienciales. Educación Contemporánea. Actualizaciones Teórico-Prácticas.

Introdução

Os processos de construção dos conhecimentos e dos panoramas executórios apresentam movimentações dinâmicas e multifatoriais a partir de suas intenções deliberativas nas comunicações diretas entre os elementos apreendidos e os fatores em constante internalização, promovendo (re)estruturações cognitivas ao longo dos dormentes ciclos vitais do sujeito (Tavares, 2004).

Nessa perspectiva, a aprendizagem significativa, amplamente elaborada pelos estudos e divulgações de Ausubel, permitem meios dialógicos e interativos da compreensão de como os conhecimentos prévios dos alunos podem ser utilizados e valorizados nos espaços educativos, promovendo a lapidação de estruturais mentais capazes de (re)descobrir novos saberes e práticas, promovendo processos de aprendizagens eficientes e satisfatórios (Pelizzari et al., 2002).

Seguindo as premissas citadas, o estudo em questão discute sobre as caracterizações metodológicas-vivenciais dos enfoques teórico-práticos e vivenciais da aprendizagem significativa, tendo como plano central as atualizações direcionais e interativas dos presentes panoramas conceituais e científicos na contemporaneidade.

Para isso, a revisão bibliográfica foi empregada como alternativa em pesquisa direcional nas lapidações captativas e organizativas dos dados acadêmicos utilizados, valendo-se de artigos científicos, de capítulos de livros e obras especializadas relacionadas a temática aqui abordada como principais fontes de busca, geralmente encontradas nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC.

Portanto, explicitado os principais direcionamentos metodológicos de pesquisa, assim como os panoramas visionais empregados, seguem os demais tópicos norteadores do trabalho em questão, tecendo caminhos fundamentados e comunicativos entre as vertentes da aprendizagem significativa e as atualizações teórico-práticas na contemporaneidade.

Desenvolvimento

Em um primeiro momento, deve-se ter em mente que os processos de aprendizagem se apresentam como formulações dinâmicas e multifacetadas influenciadas por múltiplas variáveis e contextualizações associadas, iniciando antes mesmo do nascimento até o fim da existência do sujeito (Campos, 1993).

Desse modo, a aprendizagem, englobando os seus sentidos amplos e diversos, não se limitam a uma definição e/ou operacionalização unilateral, uma vez que existem variados tipologias aprendentes construídas ao longo do desenvolvimento do ser humano, promovendo modificações e aperfeiçoamentos duradouros dos repertórios comportamentais do indivíduo (Davidoff, 2000; Beaghirolli et al., 2012).

Ainda nessa lógica, entende-se as caracterizações da aprendizagem caminham por potencialidades diversas, existindo meios idiossincráticos e executórios edificados por intermédio de funcionamentos diferentes, a exemplo dos esquemáticas operantes, das resoluções por discernimento, das apreensões por tentativa-e-erro, entre outros (Braghirolli et al., 2012).

Vale ressaltar, como abordam Bee (1996) e Bock e colaboradores (2001), os processos de aprendizagem, englobando as suas composições e direcionamentos múltiplos, também são influenciados pelas fases e/ou períodos do desenvolvimento em que o sujeito está inserido, sobretudo quando levado em consideração as contextualizações multifatoriais e amplas dos indivíduos englobados nos recortes da idade escolar.

Adentrando os preâmbulos da aprendizagem significativa, a perspectiva desenvolvida por Ausubel se apresenta como uma alternativa estratégica na promoção e efetivação constante do ensino formal, trazendo à tona a necessidade de interação permanente entre os novos conhecimentos sistêmicos e os saberes e práticas prévias do alunato, indo além dos modelos literais e/ou não arbitrários (Agra et al., 2019).

Nesse sentido, a utilização da noção direcional nos âmbitos educacionais permite a construção caminhos dialógicos nos diferentes campos da aprendizagem, tornando-a cada vez mais dinâmica e eficaz através do refinamento idiossincrático pautado no aluno, revelando que os repertórios anteriores não são apenas uma via interpretativa, mas sim a alternativa basilar para todos os processos e sistematizações do ensino-aprendizagem (Agra et al., 2019).

No estudo de Costa Júnior e colaboradores (2023), avista-se que um dos principais diferenciais abordados pelo pensamento ausubeliano gira em torno das significações estruturantes da aprendizagem a partir de suas ponderações necessárias, trazendo à tona que as dinâmicas do ensino-aprendizagem, mesmo seguindo os princípios básicos da antecendência de saberes e práticas, associada-se com as variáveis e movimentações singulares a cada objetivação, espaço e subjetividade inseridas nos universos pedagógicos.

Desse modo, tal pensamento não se restringe apenas a uma mera contemplação teórica dos processos de aprendizagem em suas sínteses significativas, haja vista que também participam ativamente das transformações metodológicas-vivenciais dentro e fora da sala de aula, promovendo reflexões acerca dos papéis dos professores, dos modelos mentais de aprendizagem, das investigações dispositivas do aluno, entre outros temas associados (Costa Júnior et al., 2023).

Ainda nesse raciocínio, a aprendizagem significativa esboça estruturas plurais e multireferenciais localizadas para além de exposições itinerantes específicas, posto que os conhecimentos, mesmo estando atrelados as contingências da temporalidade, integrem entre si,

gerando mudanças duradouras do comportamento, partindo da premissa que as instâncias aprendentes representam movimentações permanentes na historicidade do sujeito (Costa Júnior et al.; 2023).

Na obra *Psicologia Educacional*, Ausubel (1980) explicita que as abordagens relacionais pautadas na aprendizagem significativa se presentificam como alternativas pertinentes nas transformações educacionais na contemporaneidade, promovendo ressignificações diretas e indiretas nas práticas educativas e pedagógicas gerais e específicas, demonstrando que as suas contribuições tendem a participar das implicações organizativas e direcionais nos campos escolares e interativos.

Coadunando com a ideia acima, Ausubel (1980) também retrata que o seu modelo teórico-prático se contrapõe as perspectivas da aprendizagem mecânica, uma vez que tal modalidade instrumental se distancia dos alunos enquanto personagens centrais dos processos dialógicos de apreensão, ramificando meios pertinentes na interação de saberes práticas em seus sentidos prévios e objetivados.

Em outro texto, Ausubel (2003) aborda que as formulações da retenção da aprendizagem seguem moldes dinâmicos e associativos, revelando a importância dos organizadores prévios na ancoragem de novos conhecimentos sistêmicos nas práticas vivenciais e acadêmicas, tendo como base a estrutura cognitiva existente.

Um exemplo disso, pode ser observado nas proposições introdutoras de Agra e colaboradores (2019) em que é mostrado algumas características centrais da aprendizagem significativa, sendo elas:

1- Um Processo contínuo, dado que os preâmbulos das vivências e retenções da aprendizagem são progressivos e graduais, modificando-se ao longo das jornadas experienciais e das (re)estruturações cognitivas.

2- São processos pessoais, na medida que estão associadas as singularidades de cada sujeito, isto é, apresentam disposições intersubjetivas em suas formações multidimensionais.

3- Os campos das retenções significativas fazem referências as funcionalidades de caráter intencional, posto que o sujeito se constitui enquanto agente ativo nas interconexões entre os antigos e os novos conhecimentos, tendo por base os repertórios instaurados em suas esquemáticas mentais anteriores.

4- Aprendizagem significativa é, antes de tudo, uma dinâmica ativa, dado que exige dos indivíduos participantes uma atividade mental constante em busca de organizações relacionais, distanciando-se abordagens mecânicas e passivas.

5- Os pressupostos citados estão abordados em um eixo direcional de matriz não linear, optando, como mencionado no tópico anterior, por diretrizes de recursivas e interacionais, ao invés de centralizações técnicas unilaterais.

6- Os olhares aplicativos e experienciais expostos são introduzidos e organizado a de forma relacional, uma vez que o sujeito aprende juntamente com os demais, promovendo interações colaborativas.

Diante do exposto, observa-se que as potencialidades técnicas-vivenciais da aprendizagem significativa percorrem espaços e elementos multireferenciais, considerando a natureza intrínseca dos processos de retenção de informações, as singularidades individuais-coletivas presentes nas dinâmicas do aprender e as tendências interativas das relações e dos saberes nas práticas pedagógicas.

Em um panorama comparativo, relacionado as contribuições ausubelianas e os enfoques educacionais contemporâneos, a título de exemplo de Libâneo (1998), Gadotti (2000) e Simonetti (2005), avistassem determinados fatores de aproximação que giram torno de aspectos específicos, sendo eles: 1- a necessidade intrínseca das proposições educacionais dialógicas e coletivizadas, 2- a importância da contínua formação técnica e continuada de professores e a 3- resignificação dos papéis do professor, trazendo à tona as reflexões e discussões sobre as diferentes formativas de aprendizagem.

Nessa perspectiva, fica claro que o pensamento ausubeliano consegue manter possibilidades comunicacionais com outros enfoques pedagógicos, educacionais e científicos ancoradas nas estruturas dinâmicas da educação da contemporânea, ao mesmo tempo que não se distancia de sua originalidade teórico-prática, fomentando matrizes interdisciplinares e transreferenciais na atualidade.

Operacionalizando a fala acima, Costa Júnior e colaboradores (2023) comentam que as prerrogativas da aprendizagem significativa podem ser aplicada nos múltiplos contextos educativos na atualidade, a exemplo do ensino à distância, assim como nas demais modalidades semipresenciais, das adaptações metodológicas-vivenciais em espaços formais e não-formais, entre outros. Em que, como destacado, as visões descritas, mesmo lapidadas ainda na segunda metade do século XX, promovem atualizações direcionais na medida que a educação se transforma, levando em consideração as suas pluralidades idiossincráticas.

Na pesquisa de Moreira Filho e Martins (2025), voltado as associações do ensino de Ciências Naturais, evidencia-se que as metodologias alternativas, quando mediadas pelos preceitos da significância da aprendizagem, promovem a consolidação gradual e contínua dos processos cognitivos e conhecimentos sólidos por parte do estudante, gerando interligações entre os aspectos experimentais e as bases de saberes contemplativas em suas instâncias norteadoras.

Outro aspecto visualizado em tal estudo, permeia que a introdução da diáde aprendizagem significativa-metodologias alternativas estimulam processos motivadores no ensino-aprendizagem, dado que integram meios interacionais e sociovinculadores por intermédio de ferramentas colaborativas de retenção de saberes antecipatórios, associando-se com a ótica da democratização comunicativa (Moreira Filho; Martins, 2025).

Nas repercussões vinculativas da aprendizagem significativa, considerada uma das matrizes atuais em tal perspectiva, esboça-se que a mediação ativa dos professores e a valorização mútua dos alunos integram duas facetas indissociáveis do planejamento educacional no contexto escolar, retirando a necessidade práticas pedagógicas inovadoras e humanizados para a maior eficácia das dinâmicas do ensino-aprendizagem (Martins, 2025).

Para finalizar, explícita-se que as resultantes educacionais e científicas do pensamento ausubeliano constituem paradigmas cosmovisionais ampliadas a partir das tendências da

aprendizagem significativa, atualizando os seus pressupostos na medida que novas variáveis interativas são englobadas nas movimentações educativas na atualidade, afirmando a sentença de que os processos de aprendizagem são dinâmicos e seguem alternativas correlatas as transformações educacionais, acompanhando as inovações técnicas-vivenciais, ao mesmo tempo que vão de encontro com noções aprendentes mecânicas

Considerações Finais

Em meio dos elementos destacados, conclui-se que os enfoques e organizações teórico-práticas em aprendizagem significativa vão sendo lapidadas ao mesmo tempo que as constantes educacionais se transformam nos preâmbulos da contemporaneidade, participando da construção de óticas dinâmicas, dialógicas e colaborativas nos espaços e formativas de retenção de saberes prévios e novos.

Somado a isto, pontua-se que os princípios da aprendizagem significativa podem ser modelados de acordo com as necessidades e as contingências da educação contemporânea, sobretudo quando mencionado as dinâmicas formais de ensino, promovendo resultantes pertinentes dentro e fora da sala de aula, levando em consideração os ambientes físicos, as singularidades do alunato e os papéis intrínsecos dos educadores.

Um exemplo amplamente visualizado, gira em torno das adaptações e das implementações direcionais voltadas a educação na era digital, demonstrando que as metodologias-vivenciais estão associadas as formativas de ensino-aprendizagem e das constantes organizativas de esquemas prévios na educação à distância, assim como outras modalidades associadas, como citado ao longo do texto científico.

Seguindo tal raciocínio, fica evidente que as premissas e elaborações ausubelianas, ao considerarem os processos de aprendizagem enquanto instâncias dinâmicas e multifatoriais, permitem atualizações teórico-práticas e metodológicas-experienciais por intermédio das reestruturações singulares da educação na atualidade, indo de encontro com as formulações educativas infalíveis, ponderando as múltiplas variáveis inseridas nos históricos educacionais.

Para estudos posteriores, recomenda-se o desenvolvimento de pesquisa de natureza quali e/ou quanti, fomentando novos diálogos e reflexões sobre como as prerrogativas da

aprendizagem significativa podem ser aplicadas em diferentes contextos educacionais, fomentando expressões e resultantes operacionalizadas na constante de ampliação do presente modelo científico-educacional.

Referências

AGRA, G. et al. Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 72, n. 1, p. 248–255, jan. 2019.

AUSUBEL, David P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

AUSUBEL, David P. *Psicologia educacional*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BEE, H. *A criança em desenvolvimento*. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BOCK, A. M. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

BRAGHIROLI, E. M. et al. *Psicologia geral*. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

CAMPOS, Dinah M. de S. *Importância da aprendizagem e notícia histórica da evolução da psicologia da aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 1993.

COSTA JÚNIOR, João Fernando et al. Um olhar pedagógico sobre a Aprendizagem Significativa de David Ausubel. *Rebena – Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, v. 5, p. 51-68, 2023.

DAVIDOFF, L. L. Introdução à psicologia. São Paulo: LTC, 2000.

GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora: as novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.

MARTINS, Angela Karina. A aprendizagem significativa no contexto escolar: reflexões sobre o papel de professores e alunos. *Rebena – Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, v. 13, 2025.

MOREIRA FILHO, Miguel Arcanjo; MARTINS, Islane Cristina. Avaliar a influência das metodologias alternativas para geração de uma aprendizagem significativa no ensino de Ciências da Natureza a partir dos conceitos de Ausubel: uma revisão. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, v. 12, n. 1, p. 132-146, 2025.

PELIZZARI, Adriana et al. Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. *Revista PEC*, v. 2, n. 1, p. 37-42, 2002.

SIMONETTI, Amália. O desafio de alfabetizar e letrar. Fortaleza: Edição Livro Técnico, 2005.

TAVARES, Romero et al. Aprendizagem significativa. *Revista Conceitos*, v. 10, n. 55, p. 55-60, 2004.