**Revista COOPEX (ISSN:2177-5052)**

# *Os múltiplos papéis do psicólogo escolar nos cenários contemporâneos: um recorte narrativo-reflexivo*

*The multiple roles of the school psychologist in contemporary scenarios: a narrative-reflexive approach*

***Marcos Vitor Costa Castelhano*[1]**

**RESUMO:** O psicólogo escolar permeia diversos direcionamentos e possibilidades atuacionais perante das contextualizações educacionais na atualidade, envolvendo diretrizes consolidadas, como também práticas direcionais em processo de fortificação, mantendo, sobretudo, o compromisso ético-político mediante das demandas e necessidades intrínsecas dos sistemas pedagógicos nacionais. Partindo pressupostos supracitados, propõe-se a edificação de discussões ligadas aos múltiplos e possíveis papéis do psicólogo escolar defronte dos panoramas educacionais na contemporaneidade, considerando as diferentes variáveis e modalidades interventivas e de planejamento envoltas nas execuções dialógicas. Para isso, valeu-se da metodologia de revisão narrativa como ferramenta direcional em pesquisa bibliográfica, servindo de força motriz para as construções organizativas, argumentativas e reflexivas de tal produção acadêmica. Nos campos captativos-informacionais, utilizou-se de artigos científicos, capítulos de livro e livros especializados, encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Sendo assim, considerando as objetivações e caracterizações do presente artigo, seguem os demais elementos tópicos, visando, acima de tudo, reflexões e discorrimentos significativos sobre a temática abordada, indo além das proposições superficiais.
**Palavras-chave**: Psicólogo Escolar. Contemporaneidade. Educação.

**ABSTRACT:** The school psychologist permeates different directions and operational possibilities in the face of current educational contextualizations, involving consolidated guidelines, as well as directional practices in the process of strengthening, maintaining, above all, the ethical-political commitment through the intrinsic demands and needs of national pedagogical systems. Based on the aforementioned assumptions, it is proposed to create discussions linked to the multiple and possible roles of the school psychologist in the face of contemporary educational panoramas, considering the different variables and intervention and planning modalities involved in dialogical executions. To this end, the methodology of narrative review was used as a directional tool in bibliographical research, serving as a driving force for the organizational, argumentative and reflective constructions of such academic production. In the capturing-informational fields, scientific articles, book chapters and specialized books were used, found on the digital platforms of Google Scholar and Scielo. Therefore, considering the objectifications and characterizations of this article, the remaining topical elements follow, aiming, above all, at meaningful reflections and discourses on the topic addressed, going beyond superficial propositions.
**Keywords:** School Psychologist. Contemporary. Education.

DOI: 10.61223/coopex.v15i01.825

[1*] Graduado em Psicologia pelo Centro Universitário de Patos – UNIFIP, sendo mestrando em Ciências da Educação.

## INTRODUÇÃO

A Psicologia Escolar e Educacional engloba um conjunto de constará teórico-práticas, metodológicas e conceituais mediante dos cenários educativos contemporâneos, envolvendo sistematizações aplicativas de natureza científica, assim como variadas potencialidades executórias nos campos profissionais (ANTUNES, 2008).

Desse modo, o psicólogo escolar permeia diversos direcionamentos e possibilidades atuacionais perante das contextualizações educacionais na atualidade, envolvendo diretrizes consolidadas, como também práticas direcionais em processo de fortificação, mantendo, sobretudo, o compromisso ético-político mediante das demandas e necessidades intrínsecas dos sistemas pedagógicos nacionais (MARTINEZ, 2009).

Partindo pressupostos supracitados, propõe-se a edificação de discussões ligadas aos múltiplos e possíveis papéis do psicólogo escolar defronte dos panoramas educacionais na contemporaneidade, considerando as diferentes variáveis e modalidades interventivas e de planejamento envoltas nas execuções dialógicas.

Para isso, valeu-se da metodologia de revisão narrativa como ferramenta direcional em pesquisa bibliográfica, servindo de força motriz para as construções organizativas, argumentativas e reflexivas de tal produção acadêmica. Nos campos captativos-informacionais, utilizou-se de artigos científicos, capítulos de livro e livros especializados, encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo.

Sendo assim, considerando as objetivações e caracterizações do presente artigo, seguem os demais elementos tópicos, visando, acima de tudo, reflexões e discorrimentos significativos sobre a temática abordada, indo além das proposições superficiais.

## DESENVOLVIMENTO

Antes de tudo, deve-se ter em mente que a Psicologia Escolar e os eixos dinâmicos dos aspectos psicológicos-educacionais, apesar de serem domínios complementares, representam caracterizações diferentes, uma vez que, de maneira geral, cada proposição citada abarca fatorações singulares (ANTUNES, 2008).

Para compreender tal diferença, Antunes (2008) lapidada as seguintes significações:

1- Psicologia Educacional: representa o conjunto de domínios psicológicos ligados as construções teórico-práticas, metodológicas e acadêmicas perante das contingências educacionais, influindo nas concepções educacionais contemporâneas, assim como nas noções práticas.

2- Psicologia Escolar: Define o campo de atuação do profissional da área psicologia nos cenários educacionais, tendo como objeto contemplativo-executório as sistematizações, processos e direcionamentos educativos em suas amplitudes experienciais, sociais e metodológicas.

Mediante do exposto, observa-se que os as perspectivas psicológicas educacionais e escolares representam duas noções e concepções complementares, ao mesmo tempo diferentes, abarcando, respectivamente, fomentações metodológicas-contemplativas e atuações profissionais em seus carácteres direcionais.

Para Martinez (2009), nos âmbitos nacionais, o compromisso social perante dos direcionamentos executórios do psicólogo escolar engloba as demandas, necessidades e problemáticas dos sistemas educativos, mantendo, sobretudo, uma postura ético-político por via da valorização das idiossincrasias subjetivas-coletivas de cada ambiente pedagógico.

Desse modo, as atividades dialógicas, assim como as demais modalidades interventivas, do psicólogo escolar devem promover a consolidação de óticas e percepções críticas sobre as caracterizações dinâmicos do universo educacional contemporâneo, revelando que as acepções educativas e psicológicas ganham conotações de interdependência nas elaborações resultantes atuais (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, 2009).

Ainda nesse raciocínio, fica evidente que a compreensão dos possíveis papéis do psicólogo nos âmbitos escolares representa movimentações pertinentes para a difusão e ampliação das atuações direcionais e interativas nas variadas configurações dos ambientes educacionais, assim como esboça Oliveira e Marinho-Araújo (2009) seus apontamentos teórico-práticos.

Para Martinez (2009), as formas de atuação do psicólogo escolar permeiam dois eixos conceptivos necessários para a consolidação de suas execuções educativas nos panoramas pedagógicos, sendo eles: as práticas tradicionais, as formas de atuação consolidadas ao longo das últimas décadas, e as diretrizes emergentes, aquelas formativas em constante processo de fortificação expressiva e metodológica.
Seguindo o raciocínio acima, segue um quadro contexto as principais formas de atuações tradicionais e emergentes psicólogo escolar na contemporaneidade, como exposto abaixo:

**Quadro 1-** Principais formas de atuações psicológicas-escolares nos âmbitos tradicionais e emergentes

| **Práticas Tradicionais** | **Práticas Emergentes** |
|---|---|
| 1- Avaliação, diagnóstico, atendimento e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares. | 7- Identificação, avaliação e ações dentro da instituição, focando principalmente na interação social na escola, com o objetivo de desenvolver abordagens de trabalho que facilitem as transformações requeridas para melhorar o processo de ensino. |
| 2- Orientação a pais e alunos representam uma das principais atividades tradicionais do psicólogo no contexto escolar, objetivando direcionamentos concisos para o desenvolvimento global dos alunos. | 8- Contribuir para a criação, acompanhamento e avaliação da abordagem educacional da escola, reconhecendo que essa abordagem vai além de um documento formal, sendo também a intenção educacional refletida na prática educativa da escola. Nesse contexto, é crucial reconhecer a importância de diversos elementos nos quais o psicólogo pode ter um papel significativo devido à sua natureza específica. |
| 3- A lapidação de testes, diálogos e dinâmicas voltadas a orientação profissional dos alunos, tendo em mente que o processo da escolha da carreira profissional engloba múltiplos fatores relacionais e experienciais. | 9- Envolver-se na escolha dos membros da equipe educacional e na análise dos resultados obtidos. |
| 4- O desenvolvimento de estratégias e momentos apropriados para os trabalhos relacionados a orientação sexual, gerando discussões, diálogos e reflexões sobre a | 10- Ajudar a fortalecer a unidade e a capacitação técnica da equipe de gestão educacional. |

| | |
|---|---|
| dimensão que abrangem a sexualidade humana. | |
| 5- Formação e orientação de professores mediante das contingências, contextualizações e resultantes de seus trabalhos e dificuldades nas atuações escolares. | 11- - Supervisionar matérias e workshops voltados para o crescimento completo dos alunos. |
| 6- Elaboração e coordenação de projeto educativos-institucionais voltados as temáticas específicas, a exemplo das temáticas de violências, utilização de entorpecentes, preconceito, entre outras. | 12- Auxiliar na compreensão do perfil dos estudantes para apoiar a educação individualizada. |

Fonte: Edificado por meio de Martinez (2009).

Perante do avistado, esboça-se que as práticas tradicionais e emergentes representam dos polos atuacionais distintos mediantes dos manejos e intervenções do psicólogo escolar em suas potencialidades contemporâneas, demonstrando que ambas podem ser amplamente utilizadas nas contextualizações, dependo das objetivações e necessidades propostas,

Nos âmbitos atuais, Soares e Claisy (2010) abordam que as proposições emergentes das práticas psicológicas-escolares pontuam comunicações e diálogos significativos ante das contingências socioculturais e cominatórias que circundam as ambientações educativas.

No estudo proposto, os autores (2010) explicitam tais direcionamentos através das colocações e possibilidades condicionais dos educadores sociais, trazendo à tona a permanência da postura dialógica-reflexiva sobre os papéis dos profissionais em psicologia mediante das interlocuções intrínsecas entre as instituições educacionais e os aspectos societários.

Concomitante com a ideia acima, Oliveira e colaboradores (2024) comentam que as atuações dialógicas representam ferramentas fundamentais nas elaborações educacionais na atualidade, dado que promovem medidas multi e interdisciplinares nas demandas intersetoriais, tendo como um dos seus pilares a díade psicologia-educação.

Ainda nesse raciocínio, as atuações do psicólogo escolar circundam intencionalidades relacionais e institucionais, levando consideração as integrações conjuntas entre as propostas escolares e as

dinâmicas experienciais dos membros da vida educacional, englobando as diretrizes do ensino-aprendizagem, assim como as lapidações das interações socioafetivas (BARBOSA; MARINHO-ARAÚJO, 2010).

Em resumo, as práticas e manejos do psicólogo nos panoramas escolares visam a compreensão, investigação e desenvolvimento da substancialidade das contingências e fomentações dinâmicas que formam os espaços educacionais, indo além de setorizações específicas, apesar de sua necessidade contextual, objetivando as apreensões globais intrínsecas das vivências educativas (BARBOSA; MARINHO-ARAÚJO, 2010).

Antes do fim, Castelhano e colaboradores (2021) defendem que as interações dinâmicas, profissionais e científicas entre a Psicologia e a educação denotam direções multifacetadas em suas entrelinhas construtivas, tendo como exemplo direto as significações entre os processos educativos do ensinar e as concepções apreensivas.

Portanto, os múltiplos papéis do psicólogo escolar na contemporaneidade, incluindo também as contextualizações nacionais, permeiam âmbitos tradicionais e emergentes perante dos direcionamentos e potencialidades executórias-organizativos, trazendo à tona a pertinência dos aspectos éticos, políticos e sociais-comunitários em suas amplitudes metodológicas-experienciais, indo além das unilaterizações técnicas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os fatores abordados, pontua-se que os papéis do psicólogo escolar na contemporaneidade, sobretudo nos âmbitos nacionais, permeiam diferentes potencialidades executórias-planejativas, girando em torno de modalidades tradicionais e emergentes que circundam as idiossincrasias socioculturais, comunitárias, identitárias e formativas de cada ambientação educacional.

Além disso, enfatiza-se que, apesar da pertinência das interações tradicionais nas elaborações psicológicas-escolares, as discussões relacionadas aos contextos educacionais emergentes ganham cada vez mais impacto nas pesquisas e formações dos psicólogos escolares, consolidando a postura dialógica e mediativa dos profissionais em psicologia nos diversos cenários educativos.

Ainda nesse raciocínio, enfatiza-se que existem inumados obstáculos a serem perpassados nas jornadas subjetivas-coletivas das atuações psicológicas-escolares, todavia expressa-se que as constantes profissionais do psicólogo no contexto escolar fomentam reflexões, discursos e direcionamentos significativos para a ampliação e constante fortificação na valorização de tais personagens enquanto peças complementares nas vicissitudes presentes nos unissexos educacionais.

## REFERÊNCIAS

MARTINEZ, Albertina Mitjáns. Psicologia Escolar e Educacional: compromissos com a educação brasileira. Psicologia Escolar e Educacional [online]. 2009, v. 13, n. 1 [Acessado 16 Março 2024], pp. 169-177. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-85572009000100020>. Epub 07 Out 2010. ISSN 2175-3539. https://doi.org/10.1590/S1413-85572009000100020.

SOARES, Pollianna Galvão e Araujo, CLAISY Maria Marinho. Práticas emergentes em Psicologia Escolar: a mediação no desenvolvimento de competências dos educadores sociais. Psicologia Escolar e Educacional [online]. 2010, v. 14, n. 1 [Acessado 16 Março 2024], pp. 45-54. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-85572010000100005>. Epub 19 Out 2010. ISSN 2175-3539. https://doi.org/10.1590/S1413-85572010000100005.

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de; MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria. Psicologia escolar: cenários atuais. Estud. pesqui. psicol., Rio de Janeiro , v. 9, n. 3, dez. 2009 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812009000300007&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 mar. 2024.

OLIVEIRA, M. E. F. ; CAVALCANTI, R. J. M. ; SILVESTRE, S. L. ; ALMEIDA, F. C. S. ; SILVA, A. M. ; SOUSA, J. L. ; SOUSA, J. L. ; OLIVEIRA, F. C. A. ; CASTELHANO, MARCOS VITOR COSTA . AS ATUAÇÕES DIALÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM OLHAR PSICOLÓGICO-EDUCACIONAL. In: I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA, 2024, São Bento. ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA. São Bento: CTP Editora, 2024. v. 1. p. 25-25.

ANTUNES, M. A. M..Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista semestral da Associação Brasileira de psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), 2008. 12(2),469-475

CASTELHANO, M. V. C.; GOMES, J. R. N. ; MONTEIRO, J. C. S. ; MAIA, C. K. B. ; CAVALCANTI, R. J. M. ; RIBEIRO, P. B. A. ; OLINTO, M. F. G. ; BENEVIDES, D. S. ; SANTOS, G. C. . A EDUCAÇÃO MULTIFACETADA E O PANORAMA CONTEMPORÂENOPSICOLÓGICO: A POTÊNCIA ENTRE O ENSINAR E O APRENDER. In: Marcos Vitor Costa Castelhano; Gerlane Costa dos Santos. (Org.). A Psicologia em ação: teorias e práticas diante da contemporaneidade. 1ed.Belém-PA: RFB Editora, 2021, v. 1, p. 29-36.

Barbosa, Rejane Maria e Marinho-Araújo, Clasy Maria. Psicologia escolar no Brasil: considerações e

reflexões históricas. Estudos de Psicologia (Campinas) [online]. 2010, v. 27, n. 3 [Acessado 20 Março 2024], pp. 393-402. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300011>. Epub 31 Jan 2011. ISSN 1982-0275. https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300011.