

O pensamento freiriano e as modalidades ambientais perante dos âmbitos pedagógicos contemporâneos: pontuações reflexivas-executórias
Freirian thought and environmental modalities in contemporary pedagogical contexts: reflective-executory scores

Kalenia Lígia Bezerra Jácome¹
Marcos Vitor Costa Castelhana²
Aíres de Melo Silva³
Maria Daiane Pereira da Silva⁴
Maria Derliane Pereira da Silva⁵
Ana Paula Medeiros Gomes⁶
José Alberto André Guimarães⁷
Wedson dos Santos Silva⁸

RESUMO: Os estudos, discussões e obras lapidadas em torno do pensamento freiriano promovem um conjunto de reflexões sobre os universos educacionais em suas amplitudes metodológicas, conceituais e propriamente experienciais, visualizando os panoramas educativos através de suas múltiplas determinações e potencialidades transformativas. Dentre as perspectivas relacionais, revela-se que as contribuições freirianas trouxeram reflexões e pontuações pertinentes ante das contingências e aplicações voltadas a educação ambiental, coadunando os elementos formativos-direcionais dos aspectos éticos-educacionais mediante das esquemáticas cidadãos inteiradas nas elaborações da educação em seus sentidos interacionais. Pensando nisso, o presente estudo discorre sobre como as acepções freirianas se relacionam com as modalidades ambientais nos setores e dinâmicas pedagógicas contemporâneas, trazendo à tona exposições reflexivas-executórias em vista dos âmbitos direcionais-críticos. Para isso, utilizou-se da revisão narrativa como método de pesquisa direcional perante das informações, dados e construções argumentativas esboçadas, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livros e outras produções acadêmicas significantes relacionadas a temática enquanto principal fonte de busca, sendo geralmente encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Sendo assim, expresso as considerações iniciais de tal estudo científico, elabora-se os demais tópicos direcionais-organizativos, visando compreender de forma significativa as possíveis interligações entre o pensamento freiriano e as modalidades ambientais nos eixos educativos na contemporaneidade.

Palavras-chave: Freire. Pedagogia. Educação Ambiental. Interdisciplinaridade.

ABSTRACT: The studies, discussions and polished works around Freirian thought promote a set of reflections on educational universes in their methodological, conceptual and experiential ranges, visualizing educational panoramas through their multiple determinations and transformative potentialities. Among the relational perspectives, it is revealed that Freire's

¹Mestranda em Ciências da Educação.

²Graduado em Psicologia pelo UNIFIP.

³Graduada em Pedagogia pela UERN, sendo mestranda em Ciências da Educação.

⁴Graduada em Pedagogia, sendo especialista em Ludopedagogia e literatura infantil e anos iniciais.

⁵Graduada em Pedagogia, sendo especialista em Ludopedagogia e literatura infantil e anos iniciais.

⁶Graduada em Letras Língua Portuguesa, sendo especialista em Metodologia do ensino de língua portuguesa e estrangeira

⁷Graduado em Licenciatura Plena em História, sendo pós-graduado em História Geral - Faculdade de Formação de Professores de Serra Talhada e Neuropsicopedagogia - Faculdade Evangélica do Meio Norte.

⁸Graduado em Letras – Inglês pela Faculdade Candeias.

contributions brought pertinent reflections and punctuations regarding the contingencies and applications aimed at environmental education, combining the formative-directional elements of the ethical-educational aspects through citizen schematics informed in the elaborations of education in its meanings interactional. With this in mind, this study discusses how Freire's meanings relate to environmental modalities in contemporary pedagogical sectors and dynamics, bringing to light reflective-executory expositions in view of directional-critical areas. To this end, narrative review was used as a directional research method regarding the information, data and argumentative constructions outlined, using scientific articles, book chapters and other significant academic productions related to the theme as the main source of search, generally being found on Google Scholar and Scielo digital platforms. Therefore, expressing the initial considerations of such a scientific study, the remaining directional-organizational topics are elaborated, aiming to understand in a meaningful way the possible interconnections between Freirian thought and environmental modalities in contemporary educational axes.

Keywords: Freire. Pedagogy. Environmental education. Interdisciplinarity.

1 INTRODUÇÃO

Os estudos, discussões e obras lapidadas em torno do pensamento freiriano promovem um conjunto de reflexões sobre os universos educacionais em suas amplitudes metodológicas, conceituais e propriamente experienciais, visualizando os panoramas educativos através de suas múltiplas determinações e potencialidades transformativas (GADOTTI, 2019).

Dentre as perspectivas relacionais, revela-se que as contribuições freirianas trouxeram reflexões e pontuações pertinentes ante das contingências e aplicações voltadas a educação ambiental, coadunando os elementos formativos-direcionais dos aspectos éticos-educacionais mediante das esquemáticas cidadãs inteiradas nas elaborações da educação em seus sentidos interacionais (DICKMANN; CARNEIRO, 2012).

Pensando nisso, o presente estudo discorre sobre como as acepções freirianas se relacionam com as modalidades ambientais nos setores e dinâmicas pedagógicas contemporâneas, trazendo à tona exposições reflexivas-executórias em vista dos âmbitos direcionais-críticos.

Para isso, utilizou-se da revisão narrativa como método de pesquisa direcional perante das informações, dados e construções argumentativas esboçadas, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livros e outras produções acadêmicas significantes relacionadas a temática enquanto principal fonte de busca, sendo geralmente encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo.

Sendo assim, expresso as considerações iniciais de tal estudo científico, elabora-se os demais tópicos direcionais-organizativos, visando compreender de forma significativa as possíveis interligações entre o pensamento freiriano e as modalidades ambientais nos eixos educativos na contemporaneidade.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A educação ambiental confere inúmeros aspectos e abordagens teórico-práticas voltadas as construções dialógicas e formativas dos sujeitos perante das demandas e contingências do meio ambiente em suas amplitudes articulares e cotidianas, influenciando positivamente na elaboração de comportamentos, atitudes e hábitos de matriz sustentáveis, coadunando integrações individuais-coletivas nas experiências educativas e interpessoais (CASTELHANO; RAMALHO NETO; MEDEIROS, 2023).

Para Dias e Salgado (2023), os panoramas da educação ambiental englobam variados princípios, fundamentos e práticas sustentadas em pilares metodológicos específicos, promovendo orientações e interações significativas mediante das construções societárias atuais, assim como com as questões estruturantes e dialéticas do meio ambiente, indo além de construtos unilaterais.

Desse modo, entende-se os meios educacionais-ambientais expressam possibilidades críticas em suas atuações e intervenções direcionais, promovendo caminhos emancipatórios e inclusivos perante dos processos intra e intersubjetivos, desenvolvendo habilidades sociais e interativas, ao mesmo que edifica estimulações de natureza socioemocional e sociointerativas em seus caracteres fomentativos (CASTELHANO; FRANÇA; ALMEIDA, 2023).

Um exemplo disso, pode ser observado nas exposições de Castelhana, França e Melo (2023), através das proposições do estudo narrativo, abordam que a utilização de temáticas e círculos interativos ligados aos recursos naturais são esquemáticas pertinentes para os trabalhos interacionais entre os membros circundantes da vida educativa, lapidando habilidades e competências de natureza socioemocional em seus vieses individuais-coletivos.

Dentre os caminhos atuais, Maranhão e colaboradores (2023) comentam que as políticas educacionais ligadas ao meio ambiente introduzem cada vez mais potencialidades aplicativas dos enfoques educativos-ambientais, dialogando diretamente com a idade crítica-transversal, tendo os processos dinâmicos como fundamentais nas lapidações pedagógicas.

Coadunando com a ideia acima, Pelicione (1998) afirma que existem diversos projetos, conferências e discursos em nível internacional associadas as intervenções e elucidações das práticas educativas-ambientais, tendo como exemplo o fórum global denominado Rio-92, traçando as pertinências dos papéis críticos, executórios e direcionais da educação ambiental.

Adentrando os panoramas críticos, observa-se que as postulações freirianas trazem consigo contribuições significativas frente da educação ambiental, trazendo à tona a importância da fortificação do sujeito ético em suas amplitudes cidadãs, mantendo um contato direto com a comunidade e as diretrizes interativas, revelando que os preceitos educacionais aludem fatores

formativos-atuacionais em suas instâncias coletivas (DA ROSA; ANTIQUEIRA, 2023).

Para Freire (1996), os educadores devem ultrapassar as tendências tradicionais voltadas as transmissões de conhecimentos socialmente difundidos, lapidando uma educação direcionada cada vez mais para o desenvolvimento da autonomia, traçando caminhos individuais-coletivos de natureza emancipatória e libertadora, indo além das concepções individualistas.

Dessa maneira, Castelhana e colaboradores (2021), o professor resguarda consigo, partindo sobretudo em suas conotações experienciais e práticas, uma aura libertadora mediante dos berços educacionais contemporâneos, participando ativamente do desenvolvimento global dos alunos em suas potencialidades intrínsecas, edificando caminhos para os encontros e desencontros do pensamento crítico.

Segundo Dickmann e Carneiro (2012), as contribuições freirianas, considerando os aspectos da educação ambiental, destacam ideações e direcionamentos pertinentes para a edificação de professores socioambientais, tanto em suas iniciações formativos, como nas elaborações continuadas.

Visando compreender tal raciocínio, segue um quadro contendo sobre a importância das formações iniciais e continuadas de professores como forma de elaboração das vertentes ambientais na educação contemporânea, como exposto abaixo:

Quadro 1- Contribuições de Freire as questões educativas-docentes de matriz ambiental:

Formação docente de matriz unitária	A formação de professores deve permitir um conjunto de reflexões entre as teorias e as práticas pedagógicas, gerando a superação dual da relação sociedade-natureza, promovendo visões unitárias de mundo e de planeta.
Fomentos pedagógicos vivenciais	Os campos docentes-direcionais, ao compreenderem aspectos experienciais e dialógicos em suas amplitudes formativas-compreensivas, lapidam práxis sócio-pedagógicas de natureza vivencial.
Consolidação da noção realidade-ambiente	As proposições pedagógicas devem elucidar as interações da díade realidade-ambiente para os seus educandos, rompendo, dentro e fora das estruturas educacionais, com as dicotomias

	que permeiam as doações ambientais, visualizando as questões ambientais em seus diversos sentidos ecológicos, sociais, econômicos, globais, entre outros.
Educação e a sua relação com a ética da responsabilidade	Os preceitos formativos do educador necessitam estar relacionados com as dinâmicas estruturantes entre a educação ambiental e as noções da ética da responsabilidade, gerando-se direcionamentos significativos em suas amplitudes sustentáveis.
O educador e as diretrizes interdisciplinares	A formação do educador necessita âncora-se nas elaborações interdisciplinares do mundo contemporâneo, amornando as vinculações e estruturas educativas perante dos eixos educativos.

Fonte: Baseado em Dickmann e Carneiro (2012).

Perante do avistado, esboça-se que as fundamentações, expressões e obras freirianas retratam possibilidades essenciais dos contextos ambientais como vetores expressivos nas consolidações educativas contemporâneas, enfatizando que o professor ocupa um lugar central nas elaborações educacionais sustentáveis em suas posturas e posições socioambientais.

Para Gadotti (2019), os objetivos das transformações e reorientações curriculares da educação atual gira em torno da ideia de que a cada nova aprendizagem o sujeito se torna melhor para si, para os outros e para o mundo circundante, tendo a sustentabilidade como um dos principais direcionamentos para a educação do futuro, atuante nas contingências presentes.

Além disso, entende-se que as leituras freirianas sobre a interdisciplinaridade edifica novas caminhos metodológicos para o desenvolvimento constante da educação ambiental em suas amplitudes e entrelinhas críticas, proporcionando diretrizes de ações políticas em vista das ultrapassagens lógicas mercadológicas que constituem alguns dos vieses educativos na atualidade (COSTA; LOUREIRO, 2017).

Para finalizar, destaca-se que as postulações freirianas conversam diretamente com as modalidades da educação ambiental na contemporaneidade, abarcando saberes e práticas interdisciplinares, ações políticas determinantes nos meios pedagógicos, improtsncia da participação do professor, assim como outros aspectos, perante da construção de possibilidades educativas e de um mundo cada vez mais sustentável e interativo em seus sentidos experienciais e dialógicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em vista dos elementos abordados, conclui-se que o pensamento freiriano constrói reflexões, discussões e caminhos significativos para se executar e compreender as vicissitudes da educação ambiental nas entrelinhas da contemporaneidade, permeando aspectos e funcionalidades centrais, a exemplo da interdisciplinaridade enquanto fomento crítico, a participação e formação de professores socioambientais, as ações políticas transformativas, o desenvolvimento de uma educação para a comunidade e mundo sustentável, entre outros .

REFERÊNCIAS

CASTELHANO, M. V. C.; BENEVIDES, D. S. ; MEDEIROS, G. F. ; ARAUJO, A. J. M. ; DINIZ, M. I. G. ; SILVA, A. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. B. S. ; COSTA, J. C. ; SANTOS, G. C. . O professor e a aura libertadora: um breve reflexão acerca do poder da aprendizagem. In: Naíola Paiva de Miranda; Cristiana Barcelos da Silva; Patrícia Gonçalves de Freitas. (Org.). Caminhos da formação docente: diálogos entre ensino, métodos e conhecimento em unidades de aprendizagem. 1ed.Rio de Janeiro: Editora e-Publicar, 2021, v. 3, p. 90-96.

CASTELHANO, M. V. C.; FRANCA, A. W. ; ALMEIDA, F. F. F. . Educação ambiental e as perspectivas críticas: meio ambiente como possibilidade emancipatória-inclusiva frente das habilidades socioemocionais. Revista Brasileira de Filosofia e História, v. 13, p. 1424-1433, 2023.

CASTELHANO, M. V. C.; FRANCA, A. W. ; MELO, F. V. D. . Recursos naturais e as abordagens socioemocionais nos ambientes educativos-escolares: o sujeito em suas entrelinhas vivenciais. Revista Brasileira de Filosofia e História, v. 13, p. 1414-1423, 2023.

CASTELHANO, M. V. C.; RAMALHO NETO, A. E. ; MEDEIROS, E. S. . Educação ambiental e os hábitos sustentáveis através das proposições dialógicas: uma ótica formativa. REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO AMBIENTAL, v. 17, p. 26-31, 2023.

CASTELHANO, M. V. C.; SILVA, J. F. B. ; SANTIAGO, A. D. A. ; SANTIAGO, J. B. . Meio

ambiente enquanto possibilidade inclusiva no âmbito escolar: uma proposta transversal na educação contemporânea. *REVISTA COOPEX*, v. 14, p. 2420-2428, 2023.

COSTA, César Augusto; LOUREIRO, Carlos Frederico. A interdisciplinaridade em Paulo Freire: aproximações político-pedagógicas para a educação ambiental crítica. *Revista Katálysis*, v. 20, p. 111-121, 2017.

DA ROSA, Marina Comerlatto; ANTIQUEIRA, Lia Maris Orth Ritter. Sustentabilidade e educação: contribuições do pensamento freiriano. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, v. 40, n. 1, p. 200-218, 2023.

DA ROSA, Marina Comerlatto; ANTIQUEIRA, Lia Maris Orth Ritter. Sustentabilidade e educação: contribuições do pensamento freiriano. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, v. 40, n. 1, p. 200-218, 2023.

DIAS, Genebaldo Freire; SALGADO, Sebastião. Educação ambiental, princípios e práticas. Editora Gaia, 2023.

DICKMANN, Ivo; CARNEIRO, Sônia Maria Marchiorato. Paulo Freire e Educação ambiental: contribuições a partir da obra *Pedagogia da Autonomia*. *R. Educ. Públ.*, p. 87-102, 2012.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. *Escola dos meus sonhos*. Rio de Janeiro: IPF, 2019.

MARANHÃO, G. G. ; FORMIGA, M. M. M. ; SOUSA, J. F. ; CASTELHANO, M. V. C. ; BENEVIDES, D. S. ; SILVA, E. B. E. . O meio ambiente e as políticas educacionais na contemporaneidade: um olhar críticotransversal. *Revista Brasileira de Pesquisa em Administração*, v. 11, p. 189-199, 2023.

RUSCHEINSKY, Aloísio. *Educação ambiental*. Penso Editora, 2009.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi. *Educação ambiental, qualidade de vida e sustentabilidade*.

*O pensamento freiriano e as modalidades ambientais perante dos âmbitos pedagógicos contemporâneos:
pontuações reflexivas-executórias*

Saúde e sociedade, v. 7, p. 19-31, 1998.