CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS– UNIFIP
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

LUCAS VINICIUS FORMIGA SOARES

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

PATOS/PB
2023

LUCAS VINICIUS FORMIGA SOARES

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Monografia apresentada ao Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário - UNIFIP, como exigência parcial para obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Ma. Alana Simões Bezerra

PATOS/PB

2023

FICHA CATALOGRÁFICA
Dados de Acordo com AACR2, CDU e CUTTER
Biblioteca Central - UNIFIP

Soares, Lucas Vinicius Formiga
S584i A importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores na cidade de Pombal - PB. / Lucas Vinicius Formiga Soares. –Patos – PB: UNIFIP, 2023.
41 fls.

Orientador(a): Prof. Ma. Alana Simões Bezerra
Monografia - Licenciatura plena em Educação Física
Centro Universitário de Patos UNIFIP

1 Jogos populares. 2. Educação física escolar.
3. Professores. I. Título. II. UNIFIP

UNIFIP/BC CDU: 613.71
Francisco C. Leite – Bibliotecário. CRB 15/0076

LUCAS VINICIUS FORMIGA SOARES

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Monografia apresentada ao Centro Universitário - UNIFIP como pré-requisito para obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em 07 de Junho de 2023

BANCA EXAMINADORA

Orientadora – Ma. Alana Simões Bezerra
CENTRO UNIVERSITARIO DE PATOS - UNIFIP

1ª Examinadora – Ma. Idamélia Oliota Ribeiro
CENTRO UNIVERSITARIO DE PATOS - UNIFIP

2º Examinadora – Me. Fabiani de Queiroz
CENTRO UNIVERSITARIO DE PATOS - UNIFIP

AGRADECIMENTOS

Agradeço Primeiramente a Deus por ter me proporcionado esta conquista. Segundamente, agradeço a minha família (Pai, Mãe, Irmão e Namorada) que sempre me motivou e me ajudou nos momentos que mais necessitei. Ofereço minhas mais sinceras gratidões para minha orientadora Alana, por me acolher e pelo grande auxílio nesta caminhada, obrigada pelos conselhos, ensinamentos e principalmente pela paciência. Agradeço também a minha banca examinadora. Idamélia Oliota e Fabian de Queiroz por aceitarem o convite e contribuir para melhoria da minha monografia. Enfim, agradeço a todos os meus professores de toda minha trajetória na UNIFIP.

RESUMO

A Educação Física no Brasil passou por várias transformações ao longo dos tempos, diante dessas mudanças surgiram novas formas de pensar nas possibilidades pedagógicas nas aulas de Educação Física Escolar. Assim, nessa nova perspectiva, os jogos populares tem sua relevância como componente curricular no processo de ensino-aprendizagem para construção cultural e interação social. O estudo teve como objetivo verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB. Trata-se de uma pesquisa de campo, do tipo exploratória e de abordagem quantitativa. Tendo como amostra 10 professores de Educação Física das escolas públicas e privadas da cidade de Pombal-PB. Foi utilizado como instrumento um questionário semiestruturado contendo 18 questões. Os dados foram analisados no programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), os dados são apresentados em porcentagem. Verificou que 100% dos professores utilizam os jogos populares com frequência semanal e consideram importante utiliza-los nas aulas, bem como percebem que os alunos gostam dos jogos e acham que ajuda no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo. Os jogos populares mais utilizados pelos professore são: Queimada, vivo ou morto, bobinho, cabo de guerra, pega-pega, travinha, ABC, amarelinha, cabo de força, pula corda, jogos de roda, rouba bandeira, esconde-esconde. Conclui-se que os professores atribuem importância aos jogos populares e utilizam em suas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Jogos populares. Educação Física Escolar. Professores

,

ABSTRACT

Physical Education in Brazil has undergone several transformations over time, in the face of these changes, new ways of thinking about the pedagogical possibilities in School Physical Education classes have emerged. Thus, in this new perspective, popular games are relevant as a curricular component in the teaching-learning process for cultural construction and social interaction. The study aimed to verify the importance of popular games in school physical education in the perception of teachers in the city of Pombal-PB. This is a field research, exploratory and with a quantitative approach. With a sample of 10 Physical Education teachers from public and private schools in the city of Pombal-PB. A semi-structured questionnaire containing 18 questions was used as an instrument. Data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, data are presented in percentages. It found that 100% of teachers use popular games on a weekly basis and consider it important to use them in class, as well as realizing that students like games and think they help in motor, social, affective and cognitive development. The popular games most used by teachers are: Burning, dead or alive, bobinho, tug of war, tag, crossbeam, ABC, hopscotch, power cable, rope jumping, wheel games, steal the flag, hide and seek. It is concluded that teachers attach importance to popular games and use them in their Physical Education classes.

Keywords: Popular games. School Physical Education. teachers

SUMÁRIO

1	**INTRODUÇÃO**	**07**
2	**REVISÃO DE LITERATURA**	**09**
2.1	**Educação Física Escolar**	**09**
2.2	**Jogos Populares**	**11**
2.3	**Jogos populares nas aulas de Educação Física Escolar**	**12**
3	**ARTIGO CIENTÍFICO**	**15**
	REFERÊNCIAS	**26**
	APÊNDICE A – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)	**28**
	APENDICE B – Termo de Compromisso do Pesquisador (TCP)	**31**
	APÊNDICE C – Questionário	**32**
	ANEXO A – Termo de Autorização	**34**
	ANEXO B – Normas da revista	**35**
	ANEXO C – Parecer Consubstanciado do CEP	**37**

1 INTRODUÇÃO

Segundo Marques e Pereira (2013), os jogos populares também conhecidos como jogos de rua, seus elementos podem ser determinados pelos próprios jogadores, ou seja, tem regras flexíveis, não necessitando de recursos complexos. Cada jogo traz uma manifestação cultural diferente, como por exemplo, tradicionalidade, oralidade e que pode ser realizado de maneira espontânea. Tendo como característica o não uso de materiais industrializados, uma boa praticidade em relação ao convívio, e que, podem ser realizados em ambientes livres.

Os jogos populares são universais, sempre presente em todas as épocas e civilizações. Assim, envolvendo o seu fator lúdico no mundo das crianças, dos jovens e dos adultos, sendo um bom indicador de sua importância para o desenvolvimento motor e cognitivo. Trazendo consigo vários benefícios, como; coordenação motora, boa flexibilidade, aumento no foco e na concentração (ALVES, 2018).

De acordo com o autor supracitado, a diversão é um curso obrigatório na Educação Física, mas os professores devem ser os mediadores da seleção das atividades e ser capazes de compreender o impacto dos jogos populares no desenvolvimento motor infantil, mostrando a importância de se utilizar em suas aulas na Educação Física Escolar. Desta forma, a Educação Física Escolar ao compreender os conteúdos dos jogos populares, favorece que esse conhecimento seja transmitido de geração em geração (OLIVEIRA, 2020).

Okamoto (2011) afirma que o jogo é um fenômeno difícil de explicar, que a alegria, magia e o prazer da prática pode ser vivenciado por várias pessoas independentemente da idade, lugar e classe social. Os jogos populares referem-se àquelas manifestações físicas de movimento, que são reconhecidas como objeto de pesquisa e estudo na educação física infantil.

A educação física é uma conquista muito importante para os alunos após muitas lutas e leis regulamentadoras. Assim, os professores de Educação Física não devem apenas tornar as aulas mais prazerosa, mas sim agregar experiência e motivação para seus alunos, incluindo jogabilidade e ações planejadas que interagem com outras disciplinas e desenvolvem habilidades psicomotoras e sociais dos alunos (COSTA FILHO *et al*., 2017).

Os autores acima citados defendem que a educação física desempenha um papel importante no processo de aprendizagem dos alunos, pois desde o primeiro

passo as crianças são capazes de desenvolver suas habilidades (motoras, emocionais e cognitivas) por meio do movimento e do exercício físico. Ao aumentar essa capacidade natural de aprender e se de envolver, a Educação Física busca agregar valor e conhecimento aos seus praticantes, e uma vez implementada por meio de disciplina e organização, torna mais fácil para os alunos aprenderem e, ao mesmo tempo, serem mais práticos e interativos. com outras formas evolutivas e participativas. Assim, este estudo tem a seguinte problemática: Qual a percepção dos professores sobre a importância dos jogos populares na educação física escolar?

A pesquisa tem como objetivo geral verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB. E como objetivos específicos: averiguar se os jogos populares são utilizados pelos professores de Educação Física escolar em suas aulas; identificar quais jogos populares são mais utilizados pelos professores de Educação Física escolar em suas aulas; e conhecer a percepção dos professores de Educação Física escolar sobre a importância dos jogos populares.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 Educação Física Escolar

O termo Educação Física apresenta várias perspectivas e podem ser entendidos como o conjunto de conhecimentos, conceitos, teorias e procedimentos utilizados para explicar teorias e práticas relacionadas ao contexto profissional e ao empreendedorismo na área das atividades físicas, do exercício físico e do esporte (MARTINS, 2015).

De acordo com Oliveira, Sartori e Laurindo (2014) A Educação Física como Componente Curricular é obrigatório na Educação Básica. No entanto, a sua legitimidade e integração requer esforço profissional e aplicação efetiva de conceitos, princípios, Valores, atitudes e conhecimentos sobre a complexidade, biodinâmica, comportamento e aspectos socioculturais do movimento humano, baseados em Conhecimento científico, qualidade técnica, ética, comprometimento docente e engajamento com a comunidade escolar.

Conforme a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO, a Educação Física Escolar é uma disciplina obrigatória na maior parte dos países. Desta forma, por ser uma disciplina curricular obrigatória e por meio de seus objetivos estar em concordância com as demais disciplinas curriculares, os estudantes tem a possibilidade de ter uma formação diversificada, permitindo viver a cidadania (CATUNDA; MARQUES, 2017).

A Educação Física Escolar tem como objetivos: proporcionar acesso a conhecimentos específicos relacionados ao movimento corporal, proporcionar o desenvolvimento de habilidades motoras isso dará ao indivíduo a capacidade e autonomia para permitir que ele escolha ou organize sua própria atividade física, desenvolver hábitos conducentes a um estilo de vida ativo e saudável, promover a formação da cultura do esporte e do lazer, estimular a participação efetiva da comunidade escolar, principalmente das famílias, articular conhecimentos sobre aspectos socioculturais, políticos e econômicos, estimular a autonomia e o domínio social, promover uma cultura de paz e respeito à diversidade; Refletir sobre valores e princípios éticos (OLIVEIRA; SARTORI; LAURINDO, 2014).

Para atingir seus objetivos, a educação física nas escolas utiliza uma característica que a diferencia de outros componentes curriculares que são

vivenciadas em sua especificidade, ou seja, por meio de conteúdos desenvolvidos por exercícios físicos no âmbito escolar para atividade sistemática contínua. Assim, durante o desenvolvimento do programa de conteúdo, os professores devem organizar tudo de acordo com a etapa, série, ano ou ciclo, desenvolvida e aplicada por progressão e complexidade, conforme a necessidade (OLIVEIRA; SARTORI; LAURINDO, 2014).

Segundo Araújo e Sousa (2019) O papel da educação física escolar para a formação de valores do aluno é de grande importância para o desenvolvimento locomotor e cultural dos estudantes. Mas, se os professores não tiverem autonomia e atitude para desempenhar essas características, a disciplina perde o sentido.

A educação física faz parte do cotidiano e criação de valores desde o seu surgimento, é uma área ampla de ensino e aprendizagem, pois o conteúdo ajuda na formação social do aluno como cidadão, ensinando disciplina e respeito, que são os fundamentos de caráter para formação e desenvolvimento social. A disciplina educação física oferece a oportunidade de expressar opiniões que muitas vezes os ouvintes não oferecem importância (ARAÚJO; SOUSA, 2019).

Conforme Oliveira, Sartori e Laurindo (2014), ao longo de sua história, a educação física provou ser um fator importante no desenvolvimento humano. Documento de orientação que foi sugerido com base nos parâmetros curriculares nacionais no processo de adequação do currículo da educação escolar nacional, quando se refere à educação física, destaca que esta é uma área do conhecimento que introduz e integra os alunos em uma cultura sobre os movimentos humanos para formar cidadãos.

Neste sentido, a Educação Física possui diretrizes onde estão apresentados conteúdos que estruturam a disciplina, que são: esporte, jogos e brincadeiras, ginástica, lutas e danças, estes são definidos como conhecimento de amplitude, ou seja, são conceitos ou práticas que identificam e organizam as áreas de estudo de uma disciplina no âmbito escolar (DOMINGUES; TEIXEIRA, 2013).

Assim, nessa visão, a Educação Física Escolar tem como finalidade garantir aos alunos que eles possam ter experiências ligadas aos conteúdos da cultura corporal do movimento, sem realiza-las de uma forma mecânica, mas sim, formando um estilo pessoal de praticá-las, podendo apreciar criticamente cada experiência vivida nas aulas. Além disso, também tomar consciência dos problemas sociais que

perpassam pelas práticas, buscando o conhecimento e a melhora da sociedade em que estão inseridos (OLIVEIRA, 2018).

2.2 Jogos populares

Jogos populares têm suas origens e seus criadores anônimos, sendo práticas realizadas por adultos por meio de fragmentos de ficção, Poesia, mitologia e rituais religiosos. Conta a tradição que os jogos eram realizados por antigos povos e são utilizados pelas crianças até os dias atuais. Eles foram passados de geração em geração, e fortalecidos através da experiência e do conhecimento permanente das memórias das crianças (SILVA, 2017).

Silva (2020) diz que os jogos populares são uma expressão cultural que permeia a vida humana. Pessoas que convivem no meio social da criança, seja na rua, no parque, tem um conhecimento adquirido livremente, pois são transmitidos naturalmente nos grupos em que vivem, e a maneira como eles jogam esses tipos de jogos com suas próprias regras, o número de participantes que variam, e suas tradições. Jogos populares mudam, e depende do momento histórico ou local em que foi realizado, mas muitos de suas características ainda estão lá para que sua essência não seja completamente esquecida, e é muito importante que esses tipos de jogos funcionem na vida cotidiana da nossa sociedade.

Existem muitos jogos e brincadeiras populares conhecidos que fizeram muitas crianças felizes e ainda fazem. Brincadeiras como: queimada, palito de manteiga, cabo de guerra, mármore, esconde-esconde, Frutas agachadas, estátua, amarelinha, pular corda, ricos e pobres, seu mestre ordenou, elástico, peteca, cabra cega, coelho fora do buraco, restos mortais, carniça pulando, gato e o rato, a corrida de saco, a corrida de colher de batata, a cadeira musical, a vigilância, Taco, Batata Quente e Círculos de Canto e muito mais. Cada um desses jogos traz comportamentos que são essenciais para a saúde física, emocional e intelectual (SILVA, 2017).

Dentro dos jogos populares encontram-se os jogos cooperativos, que são Jogos em que os participantes brincam uns contra os outros. Tem o objetivo de superar desafios, é uma diversão para todos, ou seja, todos os brincantes devem participar sem que ninguém seja excluído. Eles têm por finalidade procurar explorar

condições, capacidades físicas, qualidades de cada pessoa, aplicando-as em grupo para um objetivo comum (SILVA, 2009).

Outra relevância dada aos jogos populares diz respeito à cultura regional de um grupo social, também pela existência da ludicidade universal, mesmo com diferenças regionais, seja na maneira de realizar o jogo ou nas regras, enfim, eles têm o poder a socialização, interação e conhecimento cultural (SILVA, 2017).

Conforme Brasil (2020) as brincadeiras e jogos são atividades voluntárias que são realizadas dentro de limites de tempo e espaço, que evidenciam a criação e alteração de regras, pela obediência de cada pessoa que participa, e também pela apreciação do ato de brincar. não há regras fixas, pois elas podem ser recriadas e reconhecidas por jogos similares em diferentes épocas e partes do mundo. Ainda assim, pode-se reconhecer que as brincadeiras e os jogos são difundidos por meio de redes de sociabilidade, permitindo ser denominado de populares.

2.3 Jogos populares nas aulas de Educação Física Escolar

De acordo com Marques e Pereira (2013) nos últimos tempos, por causa da grande tecnologia, as crianças de preferem brincarem em videogames, computadores, telefones, tablets, quase nunca querem atividades divertidas e interativas, que de fato a faça movimentar-se de maneira prazerosa. Assim, os jogos populares são muito importantes, por serem divertidos, saudáveis e auxiliar na socialização das crianças. A tecnologia limita o jogo fazendo com que as crianças passem horas em frente aos computadores, aumentando os números de obesidade infantil.

A Educação Física ao englobar o conteúdo de jogos populares em sua grade curricular, favorece uma transmissão de conhecimento que passa de geração em geração, que é vivenciada por pessoas de diferentes idades e classes sociais, oportunizando a realização de práticas alegres, além do conhecimento dos jogos (DARIDO; RANGEL, 2008).

Oliveira (2020) descreve que, a partir do momento que o jogo passa a fazer parte dos conteúdos da Educação Física, ele contribui para que ele continue sendo passado para outras crianças, fortalecendo-se como patrimônio cultural tão importante para a formação social dos estudantes.

Desta forma, conforme o autor supracitado, os jogos populares atualmente, ainda são vivenciados nas aulas de Educação Física. É neste momento onde os alunos podem transmitir conhecimento e experiências motoras das atividades relacionadas aos jogos. Assim, eles representam um instrumento de ensino e aprendizagem, e apresentando-se um importante conteúdo de ensino nas aulas de Educação Física, tendo em vista o conhecimento cultural, que é atividade essencial para a formação integral do estudante. Segundo Freire (2002) o jogo por si só tem características educativas e devem ser a base do método de ensino dos professores.

Conforme Silva (2017), a escola e as aulas de Educação Física são espaços privilegiados de acesso ao conhecimento dos jogos populares. Nesta perspectiva, a Educação Física torna-se fundamental no ensino desse conteúdo tornando-se disciplina chave para a formação do aluno como cidadão. Levando os estudantes a ter uma aprendizagem histórico-cultural, social, motora e moral, benefícios estes que são provenientes das práticas realizadas durante as aulas, o que proporciona a transformação de um saber popular em saber escolar.

Assim, segundo Silva (2020), a Educação Física, dentro de uma concepção de ensino-aprendizagem, deve utilizar os jogos populares em suas aulas para desenvolver a formação do sujeito como um todo. Dando relevância aos conceitos, procedimentos, valores e atitudes que o jogo pode passar como conhecimento.

De acordo com o Coletivo de autores (1992) os jogos devem estar inseridos na Educação infantil com o objetivo de organização da realidade, sendo ele um conteúdo que implique o reconhecimento de si mesmo, na inter-relação com outras matérias de ensino, que impliquem nas relações sociais da criança com a família, com as outras crianças e com os professores, que possa dar um sentido de convivência com o coletivo. Já nas séries da 4ª a 6ª ano os jogos devem implicar para que desenvolva habilidades táticas, que possam decidir regras e aceitar as normas. Já da 7ª a 8ª série, a prática dos jogos deve levar os alunos a organização técnica-tática, havendo uma sistematização do conhecimento.

Kishimoto (1992) afirma que os jogos populares não são naturais, mas uma aquisição social, eles têm a finalidade de perpetuar a cultural infantil, permitindo o desenvolvimento de formas de convivência social e do prazer de brincar. Porém, esse processo é interrompido quando a criança ingressa na escola. Conforme o autor ela passa por um processo de homogeneização, ou seja, não é permitido que ela tenha

contato com crianças mais velhas, apenas aquelas da mesma turma, o que as impede de aprender novos jogos.

Assim, Calegari e Prodócimo (2006) acreditam que os jogos populares seriam um conteúdo muito importante para ser ministrado nas aulas de Educação Física Escolar, não só com a finalidade de explorar e aproveitar os pontos positivos que os jogos oferecem, mas também, colaborar com o processo de transmissão desse conhecimento.

Nessa vertente, Silva (2017) afirma que introduzir os jogos nas aulas de Educação Física garante que os alunos consigam superar as dificuldades e possa assimilar os conteúdos. A criança deve ser estimulada para que caminhe na busca do conhecimento, além de servir para que ela viva melhor e tenha uma vida de qualidade.

Nas aulas de Educação Física Escolar deve-se pensar em uma proposta pedagógica que deve ser norteada por três princípios norteadores para o trabalho com os jogos populares, são eles: O primeiro é a inclusão (deve dar oportunidade para que todos possam ter acesso às práticas da cultura corporal do movimento, sem valorização das habilidades); o segundo é a criatividade (possibilitar ao aluno a sua participação na criação do novo ou transformar aquilo que já existe, podendo dar um novo sentido); e por fim, a cooperação (deve priorizar o jogar com e não o jogar contra) (OLIVEIRA, 2018).

3 ARTIGO CIENTIFICO

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

BEZERRA, A. S.
SOARES, L. V. F.

Revista Brasileira de Educação Física Escolar
ISNN: 2446-9467
B5 em Educação Física

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Lucas Vinicius Formiga Soares
Graduando em Licenciatura em Educação Física
Centro Educacional de Patos -UNIFIP
E-mail: lucasviuniciuedf@gmail.com

Alana Simões Bezerra
Mestre em Ciências das Religiões.
Centro Educacional de Patos - UNIFIP

A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

RESUMO

O estudo teve como objetivo verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB. É uma pesquisa de campo, exploratória e quantitativa. Participaram 10 professores de Educação Física. Foi utilizado como instrumento um questionário semiestruturado contendo 18 questões. Os dados foram analisados no programa SPSS, e estão apresentados em porcentagem. Verificou que 100% dos professores utilizam os jogos populares com frequência semanal e consideram importante utiliza-los nas aulas, bem como percebem que os alunos gostam dos jogos e acham que ajuda no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo. Os jogos populares mais utilizados pelos professore são: Queimada, vivo ou morto, bobinho, cabo de guerra, pega-pega, travinha, ABC, amarelinha, cabo de força, pula corda, jogos de roda, rouba bandeira, esconde-esconde. Conclui-se que os professores atribuem importância aos jogos populares e utilizam em suas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Jogos populares. Educação Física Escolar. Professores

ABSTRACT

The study aimed to verify the importance of popular games in school physical education in the perception of teachers in the city of Pombal-PB. It is a field research, exploratory and quantitative. 10 Physical Education teachers participated. A semi-structured questionnaire containing 18 questions was used as an instrument. Data were analyzed using the SPSS program and are presented as percentages. It found that 100% of teachers use popular games on a weekly basis and consider it important to use them in class, as well as realizing that students like games and think they help in motor, social, affective and cognitive development. The popular games most used by teachers are: Burning, dead or alive, bobinho, tug of war, tag, crossbeam, ABC, hopscotch, power cable, rope jumping, wheel games, steal the flag, hide and seek. It is concluded that teachers attach importance to popular games and use them in their Physical Education classes.

Keywords: Popular games. School Physical Education. teachers

INTRODUÇÃO

Segundo Marques e Pereira (2013), os jogos populares também conhecidos como jogos de rua, seus elementos podem ser determinados pelos próprios jogadores, ou seja, tem regras flexíveis, não necessitando de recursos complexos. Cada jogo traz uma manifestação cultural diferente, como por exemplo, tradicionalidade, oralidade e que pode ser realizado de maneira espontânea. Tendo como característica o não uso de materiais industrializados, uma boa praticidade em relação ao convívio, e que, podem ser realizados em ambientes livres.

Os jogos populares são universais, sempre presente em todas as épocas e civilizações. Assim, envolvendo o seu fator lúdico no mundo das crianças, dos jovens e dos adultos, sendo um bom indicador de sua importância para o desenvolvimento motor e cognitivo. Trazendo consigo vários benefícios, como; coordenação motora, boa flexibilidade, aumento no foco e na concentração (ALVES, 2018).

De acordo com o autor supracitado, a diversão é um curso obrigatório na Educação Física, mas os professores devem ser os mediadores da seleção das atividades e ser capazes de compreender o impacto dos jogos populares no desenvolvimento motor infantil, mostrando a importância de se utilizar em suas aulas na Educação Física Escolar. Desta forma, a Educação Física Escolar ao compreender os conteúdos dos jogos populares, favorece que esse conhecimento seja transmitido de geração em geração (OLIVEIRA, 2020).

Okamoto (2011) afirma que o jogo é um fenômeno difícil de explicar, que a alegria, magia e o prazer da prática pode ser vivenciado por várias pessoas independentemente da idade, lugar e classe social. Os jogos populares referem-se àquelas manifestações físicas de movimento, que são reconhecidas como objeto de pesquisa e estudo na educação física infantil.

A educação física é uma conquista muito importante para os alunos após muitas lutas e leis regulamentadoras. Assim, os professores de Educação Física não devem apenas tornar as aulas mais prazerosa, mas sim agregar experiência e motivação para seus alunos, incluindo jogabilidade e ações planejadas que interagem com outras disciplinas e desenvolvem habilidades psicomotoras e sociais dos alunos (COSTA FILHO *et al*., 2017).

Os autores acima citados defendem que a educação física desempenha um papel importante no processo de aprendizagem dos alunos, pois desde o primeiro passo as crianças são capazes de desenvolver suas habilidades (motoras, emocionais e cognitivas) por meio do movimento e do exercício físico. Ao aumentar essa capacidade natural de aprender e se de envolver, a Educação Física busca agregar valor e conhecimento aos seus praticantes, e uma vez implementada por meio de disciplina e organização, torna mais fácil para os alunos

aprenderem e, ao mesmo tempo, serem mais práticos e interativos. com outras formas evolutivas e participativas.

A pesquisa tem como objetivo verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB.

METODOLOGIA

A pesquisa é do tipo exploratória, de campo e de abordagem quantitativa. E tem como população professores de Educação Física das escolas públicas e privadas da cidade de Pombal – PB, e amostra de 10 professores. A pesquisa foi caracterizada como não probabilística ou por julgamento, haja vista, que a escolha dos elementos não depende da probabilidade, mas das características da pesquisa ou de quem faz a amostra (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013).

Participaram do estudo os professores que tem graduação em Licenciatura em Educação Física; de ambos os sexos; que estavam ministrando aulas de Educação Física nas escolas há pelo menos 1 ano; e aqueles que compareceram no dia, horário e local da coleta dos dados.

Foi utilizado como instrumento deste estudo, um questionário semiestruturado, com a finalidade de verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB. O questionário conteve 18 questões, sendo 3 perguntas subjetivas e 15 objetivas.

Apenas após a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em pesquisa do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, que tem CAAE de aprovação: 62933822.0.0000.5181 e número de parecer: 5.696.341, a pesquisa terá início com a coleta dos dados. Porém, os dados foram coletados mediante a aceitação dos participantes.

Assim, no primeiro momento, foi realizado uma visita nas escolas públicas e privadas da cidade de Pombal – PB para explicar e convidar os professores de Educação Física a participar do estudo, também foi marcado o dia, horário e local para a coleta dos dados. Assim, Logo em seguida, na data previamente marcada, no ambiente escolar (sala dos professores) os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE e depois responderam ao questionário, individualmente.

Os dados obtidos foram analisados de forma quantitativa, foi utilizado o programa IBM, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 25. Os resultados foram apresentados em porcentagem e na forma de tabelas e gráficos.

O projeto foi realizado conforme a resolução nº 510/2016, considerando a pesquisa que permeia as ciências humanas e sociais, exigindo respeito e garantia do pleno exercício dos direitos dos participantes, sendo concebida, avaliada e realizada de modo a prever e evitar possíveis danos aos participantes.

RESULTADOS

Participaram deste estudo 10 professores de Educação Física Escolar de escolas públicas e privadas da cidade de Pombal-PB, com média de idade de 39,60±13,729. Sendo 10,0% (1) do sexo feminino e 90,0% (9) do sexo masculino.

Conforme a Tabela 1, verifica-se que 50,0% (5) dos professores tem pós-graduação, 70,0 (7) trabalha em escolas públicas, 40,0% (4) tem tempo de experiência na escola entre 3 e 6 anos, e por fim, 40,0% (4) ministra aula no fundamental II.

Tabela 1 – Formação e tempo de experiência

Nível de formação (%) (f)			
Graduação	40,0% (4)	Pós-graduação	50,0% (5)
Mestrado	10,0% (1)	Doutorado	0,0% (0)
Tipo de escola trabalha			
Apenas Pública	70,0% (7)	Apenas Privada	10,0% (1)
Em ambas	20,0% (2)		
Tempo de experiência na escola			
1 a 3 anos	10,0% (1)	3 a 6 anos	40,0% (4)
6 a 10 anos	20,0% (2)	10 a 15 anos	10,0% (1)
+ de 15 anos	20,0% (2)		
Em qual ciclo ministra aula			
Fundamental I	30,0% (3)	Fundamental II	40% (4)
Médio	30,0% (3)		

Fonte: Dados da pesquisa (2023)

Sobre os jogos populares, de acordo com a Tabela 2, 100,0% dos professores utiliza os jogos populares em suas aulas de Educação Física Escolar. 50,0% (5) afirmaram utilizar esse conteúdo semanalmente. Quando perguntados que eles consideram os jogos populares importantes, todos responderam que sim. Bem como nos quesitos sobre se os alunos do

fundamental I e II gostam dos jogos populares e se eles acham que os jogos populares ajudam no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo dos alunos, 100,0% afirmaram que sim.

100,0% (10) dos professores responderam que os jogos populares ajudam no trabalho educacional. Também 100,0% (10) dos participantes respondeu que os jogos populares nas aulas de Educação Física ajudam de alguma forma o trabalho educacional. E sobre quem são os alunos que mais gostam de realizar aulas com jogos populares, 70,0% (7) respondeu que ambos os alunos, tanto do sexo feminino quanto masculino (Tabela 2).

Tabela 2 – Sobre os Jogos Populares

Você utiliza os jogos populares em suas aulas de Educação Física?			
Sim	100,0 (10)	Não	0,0% (0)
Com que frequência você utiliza dos jogos populares em suas aulas de Educação Física?			
Diariamente	40,0% (4)	Semanalmente	50,0% (5)
Raramente	10,0 (1)	Nunca	0,0% (0)
Você considera importante o uso dos jogos populares nas aulas de Educação Física?			
Sim	100,0% (10)	Não	0,0% (0)
Na sua percepção, os alunos do ensino fundamental I e II gostam das aulas quando se utiliza os jogos populares?			
Sim	100,0% (0)	Não	0,0% (0)
Você acha que os jogos populares ajudam no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo dos alunos?			
Sim	100,0% (0)	Não	0,0% (0)
Na sua percepção os jogos populares nas aulas de Educação Física ajudam de alguma forma o trabalho educacional?			
Sim	100,0% (10)	Não	0,0 (0)
Na sua percepção, quem mais gosta das aulas de Educação Física quando é ministrado jogos populares			
Meninos	20,0% (2)	Meninas	10,0% (1)
Ambos	70,0% (7)		

Fonte: Dados da pesquisa (2023)

Com relação as dificuldades encontradas para ministrar aulas sobre jogos populares, os professores responderam que falta materiais 40,0% (4) e apenas 10,0% (1) respondeu não existir dificuldades.

Tabela 3 – Dificuldades para utilização dos jogos populares (%) (f)

Falta de tempo para planeja	0,0% (0)
Falta de materiais	40,0 (4)
Falta de embasamento que fundamente a proposta	0,0% (0)
Outros motivos (Não mencionados)	50,0% (5)
Não existe dificuldades	10,0% (1)

Fonte: Dados da pesquisa (2023)

No quesito, "quais os jogos populares você mais utiliza em suas aulas?", os professores responderam: Queimada (baleado), vivo ou morto, bobinho, pega-pega (e suas variações), travinha, ABC, amarelinha, cabo de força (cabo de guerra), pula corda, jogos de roda, rouba bandeira (barra bandeira), esconde-esconde. Apenas 3 professores responderam realizar jogos do tipo futsal, handebol, voleibol e atletismo, estes não são considerados jogos populares, mas, jogos de competição.

Com relação a, "na sua percepção, quais os jogos populares mais preferidos dos alunos?", eles responderam: queimado (baleado), pega-pega, amarelinha e as brincadeiras de roda. 2 professores colocaram que os alunos gostavam de futebol e voleibol, apesar de terem sido elencados, estes não são jogos populares.

DISCUSSÃO

Conforme os resultados da presente pesquisa, verificou-se que todos os professores de Educação Física afirmaram utilizar os jogos populares em suas aulas. Colaborando com esses dados, o estudo de Rodrigues, Ferreira e Ramos (2012) que teve como objetivo verificar se os professores de Educação Física utilizam os jogos tradicionais como conteúdo em suas aulas. Eles obtiveram como resultado que grande parte dos professores utilizam os jogos tradicionais como conteúdo em suas aulas.

Contribuindo com os resultados da pesquisa em questão mencionados acima, o estudo de Santos, Lima e Borragine (2019) objetivou identificar como os professores de Educação Física compreendem os Jogos Tradicionais e analisar se os utilizam em suas aulas

proporcionando resgate cultural. Eles verificaram que os professores utilizam os jogos tradicionais em suas aulas e que podem contribuir nos saberes, na criatividade e desempenho dos alunos.

Também com relação a percepção dos professores de Educação Física sobre os jogos populares ajudar no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo dos alunos, identificou-se no estudo em questão, que todos tem uma visão positiva. Em concordância, a pesquisa realizada por Andrade (2018) com a finalidade de problematizar a pertinência dos jogos populares na educação infantil a partir de sequências didáticas de ensino. Seus resultados revelaram a percepção sobre a importância de utilizar os jogos populares nas aulas de Educação Física de Educação infantil e o quanto esta ferramenta contribui para o desenvolvimento da criança.

Ainda sobre a relevância de se trabalhar com os jogos populares nas aulas de Educação Física, em sua revisão bibliográfica, Silva (2017) procurou identificar as principais atividades relacionadas aos jogos e brincadeiras populares adequadas para serem desenvolvidas nas aulas de Educação Física escolar. Ele obteve como resultados o quão é importante trabalhar jogos populares nas aulas de Educação Física para o desenvolvimento motor e psicossocial dos alunos.

Sobre a participação nas aulas de Educação Física quando são utilizados jogos, os professores, em sua maioria, responderam que ambos os sexos gostam de realizar as aulas, verificando uma participação integral. Assim, o estudo realizado por Calegari e Prodócimo (2006) que teve como objetivo analisar uma proposta de aula de Educação Física pautada nos jogos populares. Eles identificaram a participação efetiva dos alunos na aula e na escolha dos jogos, integrando-os de forma plena ao ambiente escolar.

Na presente pesquisa, com relação a quais jogos populares os professores utilizam mais em suas aulas, brincadeiras como pega-pega amarelinha, pula corda e esconde-esconde foram mencionados. Colaborando com os resultados mencionados, no estudo de Masiero (2015) os jogos tradicionais mais mencionados pelos professores foram pular corda, caçador, pega-pega, bolita, amarelinha e esconde-esconde.

Identificou-se na presente pesquisa, que existem dificuldades para se ministrar os conteúdos de jogos populares. Em concordância com os resultados mencionados, o estudo de Costa *et al*. (2015) objetivou verificar quantos professores incluem o conteúdo de jogos e brincadeiras populares em suas aulas e quais são as dificuldades enfrentadas por eles para desenvolver esse conteúdo. Os dados revelaram que a maioria dos professores trabalha com

jogos e brincadeiras tradicionais, mas que tem dificuldades de trabalhar estes conteúdos, sendo utilizado de forma limitada e sem significado para o aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, através dos resultados encontrados no presente estudo, é possível verificar que todos os professores de Educação Física participantes da pesquisa utilizam os jogos populares em suas aulas com frequência semanal, bem como acham importante seu uso e percebem que eles ajudam no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo, o que ajuda com o trabalho educacional. Os professores também percebem que os alunos gostam das aulas quando utilizam os jogos populares. Também se identificou que existem algumas dificuldades enfrentadas para se utilizar os jogos populares nas aulas, tais como a falta de materiais e outros motivos não mencionados.

Nos resultados, revelou-se que os jogos populares mais utilizados pelos professores de Educação Física são queimada, vivo ou morto, bobinho, cabo de guerra, pega-pega, travinha, ABC, amarelinha, pula corda, jogos de roda, rouba bandeira e esconde-esconde. Porém, os preferidos pelos alunos são queimada, pega-pega, amarelinha e as brincadeiras de roda. Observou-se que dois professores elencaram jogos que não são populares, mas de competição.

Assim, conclui-se que os professores de Educação Física de escolas da cidade de Pombal-PB atribuem importância aos jogos populares e utilizam em suas aulas como ferramenta pedagógica.

REFERÊNCIAS

ALVES, J. M. L**. A importância dos jogos populares para o desenvolvimento motor em crianças da Educação infantil**. 2018. 25f. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão, 2018.

ANDRADE, A. B. C. **O jogo popular como conteúdo de ensino na educação infantil**: uma experiência a partir da pesquisa-ação. 2018. 77f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, PE, 2018.

CALEGARI, R. L.; PRODÓCIMO, E. Jogos populares na escola: uma proposta de aula prática. **Motriz**, Rio Claro, v.12, n.2, p.133-141, mai./ago. 2006.

COSTA, P. R. S. D.; COSTA, A. M.; MELO, F. C. M.; LIMA, K. K. F. D.; SOEIRO, M. I. P. Jogos e brincadeiras tradicionais nas aulas de educação física escolar. **Fiep Bulletin - Online**, v. 85, n. 2, 2015.

COSTA FILHO, J. L.; SOUSA, K. J.; ARAUJO, K. T. A.; RIBEIRO, M. R. C.; SCOSS, D. A importância da educação física no ensino fundamental 1. **Revista Gestão Universitária**, 2017.

MARQUES, J. C. L.; PEREIRA, V. R. Resgate jogos populares para alunos do ensino fundamental. **Cadernos PDE**, Paraná, v. 1, 2013.

MASIERO, J. C. **Jogos tradicionais**: possibilidades nas aulas de Educação Física. 2015. 43f. Monografia (Espacialização em Educação Física Infantil e anos iniciais) – Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação Física e Desportos, Sapiranga-RS, 2015.

OKAMOTO, S. R. S. **O jogo popular como conteúdo de Ensino nas aulas de Educação Física**. 2011. 39f. Monografia (Especialização em Educação Física na Educação Básica) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2011.

OLIVEIRA, S. K. F. S. **Jogos Populares nas aulas de Educação física**: um estudo sobre possibilidades pedagógicas. 2020. 113f. Dissertação (Mestrado em Educação Física Escolar) – UFMT/Faculdade de Educação Física, Cuiabá, 2020.

RODRIGUES, N. R. D.; FERREIRA, G. S.; RAMOS, A. T. O. Os jogos populares nas aulas de Educação Física Escolar. **EFDeportes.com, Revista Digital**, Buenos Aires, n. 171, Ago. 2012.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. D. P. B. **Metodologia de Pesquisa**. Tradução de Daisy Vaz de Moraes. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, L. C.; LIMA, D.; BORRAGINE, S. O. F. Jogos tradicionais na educação física escolar: percepção dos professores sobre sua utilização nas aulas. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento,** v. 06, p. 202-217, maio, 2019.

SILVA, C. E. **Jogos populares como conteúdo de ensino nas aulas de Educação física Escolar**. 2017. 24f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão, 2017.

REFERÊNCIAS

ALVES, J. M. L**. A importância dos jogos populares para o desenvolvimento motor em crianças da Educação infantil**. 2018. 25f. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão, 2018.

ANDRADE, A. B. C. **O jogo popular como conteúdo de ensino na educação infantil**: uma experiência a partir da pesquisa-ação. 2018. 77f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, PE, 2018.

ARAUJO, A. V.; SOUSA, F. J. F. **A importância da educação física escolar na formação do indivíduo**. 2019. 18f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Centro Universitário UNIFACVEST, Santa Catarina, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2020.

CALEGARI, R. L.; PRODÓCIMO, E. Jogos populares na escola: uma proposta de aula prática. **Motriz**, Rio Claro, v.12, n.2, p.133-141, mai./ago. 2006.

CATUNDA, R.; MARQUES, A. (Org.). **Educação Física Escolar**: referenciais para o ensino de qualidade. Belo Horizonte: Casa da Educação Física, 2017.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

COSTA, P. R. S. D.; COSTA, A. M.; MELO, F. C. M.; LIMA, K. K. F. D.; SOEIRO, M. I. P. Jogos e brincadeiras tradicionais nas aulas de educação física escolar. **Fiep Bulletin - Online**, v. 85, n. 2, 2015.

COSTA FILHO, J. L.; SOUSA, K. J.; ARAUJO, K. T. A.; RIBEIRO, M. R. C.; SCOSS, D. A importância da educação física no ensino fundamental 1. **Revista Gestão Universitária**, 2017.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na Escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

DOMINGUES, N. M.; TEIXEIRA, R. T. S. A contribuição dos jogos e brincadeiras e a Indisciplina escolar. **Cadernos PDE**, Paraná, v. 1, 2013.

FREIRE, J. B. **O jogo**: entre o riso e o choro. Campinas: Autores Associados, 2002.

KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira, 1992.

MARQUES, J. C. L.; PEREIRA, V. R. Resgate jogos populares para alunos do ensino fundamental. **Cadernos PDE**, Paraná, v. 1, 2013.

MARTINS, I. M. L. **Intervenção profissional e formação superior em educação física**: articulação necessária para a qualidade do exercício profissional. CONFEF, 2015.

MASIERO, J. C. **Jogos tradicionais**: possibilidades nas aulas de Educação Física. 2015. 43f. Monografia (Espacialização em Educação Física Infantil e anos iniciais) – Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação Física e Desportos, Sapiranga-RS, 2015.

OKAMOTO, S. R. S. **O jogo popular como conteúdo de Ensino nas aulas de Educação Física**. 2011. 39f. Monografia (Especialização em Educação Física na Educação Básica) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2011.

OLIVEIRA, A. R. C.; SARTORI, S. K.; LAURINDO, E. **Recomendações para a educação física escolar**. CONFEF, 2014.

OLIVEIRA, S. K. F. S. **Jogos Populares nas aulas de Educação física**: um estudo sobre possibilidades pedagógicas. 2020. 113f. Dissertação (Mestrado em Educação Física Escolar) – UFMT/Faculdade de Educação Física, Cuiabá, 2020.

OLIVEIRA, R. N. **Os jogos populares na educação física escolar**. 2018. 39f. Monografia (Graduação em Licenciatura em Educação Física) – Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018.

RODRIGUES, N. R. D.; FERREIRA, G. S.; RAMOS, A. T. O. Os jogos populares nas aulas de Educação Física Escolar. **EFDeportes.com, Revista Digital**, Buenos Aires, n. 171, Ago. 2012.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. D. P. B. **Metodologia de Pesquisa**. Tradução de Daisy Vaz de Moraes. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, L. C.; LIMA, D.; BORRAGINE, S. O. F. Jogos tradicionais na educação física escolar: percepção dos professores sobre sua utilização nas aulas. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, v. 06, p. 202-217, maio, 2019.

SILVA, C. E. **Jogos populares com o conteúdo de ensino nas aulas de educação física escolar**. 2017. 24f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal de Pernambuco, Vitória de Santo Antão-PE, 2017.

SILVA, F. J. S. Jogos populares x jogos eletrônicos: sua influência no nível de atividade física. **Revista Carioca de Educação Física**, v. 15, n. 1, 2020.

SILVA, F. D. N. **Jogos populares na escola: um desafio para a prática da educação física escolar**. 2009. 39f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em licenciatura em Educação Física) - Universidade do Vale do Acaraú (FAMETRO), Fortaleza - CE, 2009.

APÊNDICE A – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

1. Informação ao Participante

1.1 O termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) tende a atender às exigências da Resolução 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde que regulamenta a pesquisa envolvendo seres humanos em eficácia no Brasil. Tendo como seu fundamental objetivo assegurar e resguardar os direitos dos participantes da pesquisa.

1.2 Este termo tem informações sobre o projeto de pesquisa e de seus responsáveis mencionados abaixo, atendendo os fundamentos da referida Resolução. Os participantes têm o direito resguardado de abordar o conhecimento sobre o projeto podendo de forma esclarecida e livre de qualquer obrigação, decidir por sua participação no estudo confirmando-se através de sua assinatura no final do termo, permanecendo de direito com uma das vias e a outra de posse do pesquisador.

1.3 O participante não alfabetizado, ou seja, impossibilitado de assinar e ler este termo, o pesquisador terá que realizar a leitura do mesmo de forma clara, acessível e repetindo-a se necessário, sempre respeitando a condição intelectual, econômica, cultural e social do participante. Neste caso para a confirmação da participação na parte final do termo terá que deixar sua impressão datiloscópica (marca de seu polegar) e recolher a assinatura da testemunha.

1.4 Tratando-se do participante impossibilitado legalmente, deverá ser representado pelo seu referente responsável. No acontecimento de sua ausência, um representante legalmente instituído pelo Estado que possa defender seus direitos, poderá assinando o termo.

2. Identificação

2.1 Título do Projeto de Pesquisa: A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

2.2 Nome do Pesquisador Responsável: Alana Simões Bezerra

2.3 Nome do Pesquisador Participante: Lucas Vinícius Formiga Soares

2.4 Instituição Proponente: Centro Universitário de Patos - UNIFIP

2.5 Finalidade: Projeto de pesquisa para realização de Trabalho de Conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física.

Informações acerca do Projeto de Pesquisa

Justificativa: É notório à existência de trabalhos voltados para essa temática, porém, a cada nova pesquisa e teste numa mesma área, surge novos conhecimentos. Com isso, surgiu a necessidade de descobrir que os jogos populares são praticados nas escolas públicas e privadas da região de Pombal PB, tendo em vista a sua obrigatoriedade nas aulas de educação física. É importante ressaltar que os jogos têm o papel fundamental no desenvolvimento dos alunos, desde a flexibilidade, coordenação motora e o equilíbrio, sendo direito do aluno vivenciar essa atividade, com isso, esse trabalho vai contribuir para que os jogos sejam mais utilizados no âmbito escolar. Esse projeto tem relevância importantíssima para os profissionais que buscam trabalhar os jogos populares nas aulas de educação física escolar, no contexto de desenvolvimento cultural, lúdico e socioeducativos. Além disso, é de grande importância acadêmica, pois, com essa pesquisa, outros professores podem se inspirar e fomentar outras temáticas.

Objetivo Geral: Verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB.

Procedimentos: Apenas após a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em pesquisa do Centro Universitário de Patos - UNIFIP, a pesquisa terá início com a coleta dos dados. Porém,

os dados serão coletados mediante a aceitação dos participantes. No primeiro momento, será realizado uma visita nas escolas públicas e privadas da cidade de Pombal - PB entrar em contato com os professores de Educação Física e marcar o dia, horário e local para a coleta dos dados. Assim, Logo em seguida, na data previamente marcada, os professores irão assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e depois responderão ao questionário. Devido ainda existir riscos por causa da pandemia causada pelo vírus sars-cov-2, é importante destacar que para aplicar o questionário será utilizado os procedimentos de acordo com as normas, leis e decretos estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde, o Governo do Estado e permissões municipais estabelecidas pela Prefeitura Municipal de Pombal-PB.

Riscos ou Desconfortos: A pesquisa oferece riscos mínimos de constrangimento aos professores de Educação Física. Caso se origine algum problema, o pesquisador estará apto a resolver da melhor maneira possível, para que nem a pesquisa e nem o participante tenham perdas, bem como a pesquisa se realizará de forma segura e ética, proporcionando assim um conforto abrangente para os professores das escolas que participarão do estudo.

Benefícios Esperados: A pesquisa irá beneficiar os alunos das escolas da cidade de Pombal – PB demonstrando o quanto jogos populares podem contribuir para o seu desenvolvimento, tal como, permitirá que o ambiente de ensino e familiar veja a importância de estimular vivências dessas atividades nos seus diversos espaços. Também irá mostrar aos Professores de Educação Física o quão importante é a utilização dos jogos nas aulas para desenvolvimento motor e cognitivo, bem como, de se manter a cultura dos jogos populares presente na Educação Física.

4 Garantias ao Participante da Pesquisa:

4.1 Esclarecimentos, antes e durante o andamento da pesquisa, sobre a metodologia e a respeito dos procedimentos da mesma.

4.2 Asseguro que tem direito de recusar a participação ou abolir o seu consentimento a qualquer momento da pesquisa sem penalização e sem algum prejuízo e deixar de participar do estudo.

3.2 Receberá assistência especializada a qualquer eventual necessidade resultante dos procedimentos da pesquisa, seja essa precisão, imediata ou tardia.

3.3 O sigilo que assegura a privacidade do (a) participante quanto ao caráter confidencial envolvidos na pesquisa, e anonimato, visa preservar a integridade de seu nome e dos seus, mantendo as informações sobre privacidade e anonimato. Os resultados do estudo serão empregados somente para fins científicos.

3.4 Garantia de que receberá retorno sobre os resultados da pesquisa e de sua publicação para fins acadêmicos e científicos, e que os dados coletados serão guardados e ficarão sob a guarda do pesquisador, estando acessível ao participante quando desejar.

3.5 O projeto não terá nenhum bônus, será totalmente custeado pelo pesquisador e instituição.

3.6 Caso seja, poderá buscar explicações junto ao pesquisador responsável, que estará acessível para esclarecimentos e/ou dúvidas acerca do andamento, conclusão e publicação dos resultados, bem como, de que poderá buscar informações junto ao Comitê de Ética em Pesquisa, que avaliou o trabalho e aprovou o termo ora apresentado, ou a outras instâncias que podem esclarecer e defender seus direitos, caso manifeste esse desejo.

4 Contatos Disponibilizados pelos pesquisadores

Os pesquisadores:

5.1 Informados da importância da participação do voluntário, o agradecem por consentir sua participação no acima referido projeto de pesquisa.

5.2 Comprometem-se, a cumprir a resolução 510/16, e prometem cuidar honestamente o que neste termo ficou abordado.

4.2 Comprovando seu compromisso, disponibilizam seus dados para contato ao participante.

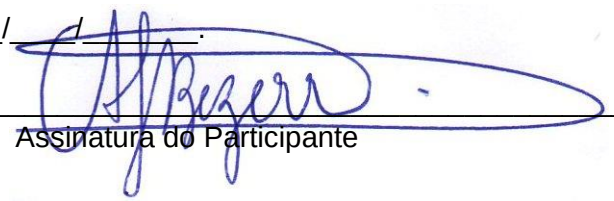
Dados Complementares dos Pesquisadores para Contato:

1. Pesquisador responsável: Alana Simões Bezerra
E-mail do pesquisador responsável: alana_simoes_edf@hotmail.com
Telefone: (83) 988196550
Endereço: Centro Universitário de Patos - UNIFIP
2. Pesquisador participante: Lucas Vinícius Formiga Soares
E-mail do pesquisador responsável: alana_simoes_edf@hotmail.com
Endereço: Centro Universitário de Patos - UNIFIP

5 Consentimento Pós-Informado

Obter as informações e esclarecimentos sobre o referido projeto de pesquisa, estando de acordo com o teor desse termo, o(a) participante ou seu representante (no caso de legalmente incapaz), assina, recebendo uma via, acatando sua participação no protocolo de pesquisa, de forma livre e gratuita. A outra via do termo fica reservada aos pesquisadores, que também assinam esse documento. Ambos também devem rubricar as folhas do TCLE.

Patos - PB, ____/____/_____.



_____
Assinatura do Participante

_____
Assinatura do Pesquisador

APÊNDICE B – Termo de Compromisso do pesquisador

TERMO DE COMPROMISSO DO PESQUISADOR

Título do Projeto: A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Pesquisador Responsável: Alana Simões Bezerra

Instituição: Centro Universitário de Patos - PB
Telefone para Contato: (83) 98819-6550
Local da Coleta de Dados: Escolas públicas e privadas da cidade de Pombal-PB

Por meio deste termo de responsabilidade, nós, abaixo- assinados, respectivamente, Alana Simões Bezerra e Lucas Vinícius Formiga Soares da pesquisa, assumimos cumprir fielmente as diretrizes regulamentadoras emanadas das Resoluções nº 510/2016 visando assegurar os direitos e deveres que dizem respeito à comunidade científica, ao(s) sujeito(s) da pesquisa e ao Estado.

Reafirmamos, outrossim, nossa responsabilidade indelegável e intransferível, mantendo em arquivo todas as informações inerentes à presente pesquisa, respeitando a confidencialidade e sigilo das fichas correspondentes a cada sujeito incluído na pesquisa, por um período de 5 (cinco anos) após o término desta. Apresentaremos sempre que solicitado pelo CEP/FIP (Comitê de Ética em Pesquisa/Centro Universitário de Patos- UNIFIP), ou CONEP (Conselho Nacional de Ética em Pesquisa, um relatório sobre o andamento da pesquisa.

Patos-PB, ____ de _____ de 20___



_____
Pesquisador

APÊNDICE C - Questionário

QUESTIONÁRIO

1- sexo: ( ) Feminino ( ) Masculino

2 -Idade: _____

3 -Qual o seu nível de formação?
( ) Graduado ( ) Pós-graduado ( ) Mestre ( ) Doutor

4- Que tipo de escola trabalha? ( ) Pública ( ) Privada ( ) Ambas

5- qual o seu tempo de experiência na área escolar?
( ) 0 a 3 anos ( ) 3 a 6 anos ( ) 6 a 10 anos ( )10 a 15 anos ( ) + de 15 anos

6- Em qual ciclo você ministra aula?
( ) Fundamental I ( ) Fundamental II ( ) Médio

7- Você utiliza os jogos populares em suas aulas de Educação Física?
( ) Sim ( ) Não

8 -Com que frequência você utiliza dos jogos populares em suas aulas de Educação Física?
( ) Diária ( ) Semanal ( ) raramente ( ) nunca

9- Quais os jogos populares vocês mais utilizam em suas aulas?
_____
_____
_____

10- Você considera importante o uso dos jogos populares nas aulas de Educação Física? ( ) Sim ( ) Não ( ) Talvez

12- Se você responder à questão 11, responda aqui: Na sua percepção, os alunos do ensino fundamental I e II gostam das aulas quando se utiliza os jogos populares?
( ) Sim ( ) Não

15- Na sua percepção, quais os jogos populares mais preferidos pelos alunos? _____
_____

16- Quais as dificuldades que você encontra para utilização dos jogos?
( ) falta de tempo para planejar
( ) falta de materiais
( ) falta de embasamento que fundamente a proposta.
( ) outros

17- Você acha que os jogos populares ajudam no desenvolvimento motor, social, afetivo e cognitivo dos alunos?
( ) Sim ( ) Não ( ) Talvez

18- Na sua percepção os jogos populares nas aulas de Educação Física ajudam de alguma forma o trabalho educacional? ( ) Sim ( ) Não ( ) Talvez

19- Na sua percepção que mais participa das aulas de Educação Física quando é ministrado jogos populares? ( ) Meninos ( ) Meninas ( ) Ambos

ANEXO A – Termo de Autorização

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Eu, NALFRANIO DE QUEIROZ SÁTIRO FILHO, AUTORIZO Alana Simões Bezerra docente do curso de Educação Física do Centro Universitário de Patos – UNIFIP e o discente Lucas Vinícius Formiga Soares, para a realização do Projeto de Pesquisa intitulado, A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES que tem por objetivo geral verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB

O pesquisador acima qualificado se compromete a:

1. Iniciar a coleta de dados somente após o Projeto de Pesquisa ser aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
2. Obedecer às disposições éticas de proteger os participantes da pesquisa, garantindo-lhes o máximo de benefícios e o mínimo de riscos.
3. Assegurar a privacidade das pessoas citadas nos documentos institucionais e/ou contatadas diretamente, de modo a proteger suas imagens, bem como garantir que não utilizará as informações coletadas em prejuízo dessas pessoas e/ou da instituição, respeitando deste modo as Diretrizes Éticas da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, nos termos estabelecidos na Resolução Nº 510/2016, e obedecendo as disposições legais estabelecidas na Constituição Federal Brasileira, artigo 5º, incisos X e XIV e no Novo Código Civil, artigo 20.

Patos-PB, 08 de agosto de 2022.

Prof. Nalfranio de Queiroz Sátiro Filho
Coordenador do Curso
Bacharelado em Educação Física - FIP

NALFRANIO DE QUEIROZ SÁTIRO FILHO
Coordenador do Curso de Educação física
Centro Universitário de Patos - UNIFIP

ANEXO B – Normas da revista

Bottom

Diretrizes para Autores

Critérios para Submissão de artigos e demais publicações

Como parte do processo de submissão os autores são obrigados a verificar a conformidade para todos os itens listados a seguir.
Serão devolvidas aos autores as submissões que não estiverem de acordo com as normas.

· Os trabalhos devem ser encaminhados no formato texto do Word, com fonte Times New Roman, tamanho 12, espaçamento 1,5, margens (todas) 2,5 e, papel A4; para o endereço eletrônico:

Os artigos deverão contar com resumo em língua portuguesa (obrigatoriamente) e resumo em língua estrangeira em uma das seguintes opções: Inglês (preferencialmente), ou Espanhol. A entrega sem o resumo no segundo idioma NÃO será determinante para a apreciação pelos pareceristas: Texto do resumo com 150 palavras:

· Para assegurar o anonimato no processo de avaliação, o autor deve encaminhar dois arquivos distintos:

· Um arquivo em que conste, APENAS, o título completo do artigo, nome do autor ou autores (até o limite de quatro), titulação dos autores, identificação da instituição principal de vinculação e e-mail do responsável pelo envio.

Um segundo arquivo com o trabalho completo APENAS COM título completo do artigo (omitindo-se o nome do autor ou autores, da instituição ou qualquer outra citação que permita a identificação destes).

Os trabalhos serão aceitos para apreciação supondo-se que são inéditos e não foram encaminhados a outros periódicos.

· Para apresentação do artigo, utilizar as normas da ABNT nominal.

· Ilustrações coloridas (gráficos e figuras) serão aceitas. As fotografias devem ser enviadas em formato ".jpg" e ".gif" no tamanho máximo de 40 kb e caso seja possível identificar pessoas, encaminhar a autorização destas para a publicação.

· A inserção de autores nas referências deve ser idêntica à da citação no texto.

Usar letra maiúscula, com fonte Times New Roman, tamanho 14, em negrito nos TÍTULOS DOS CAPÍTULOS, INTRODUÇÃO, CONSIDERAÇÕES FINAIS E REFERÊNCIAS.

- Relato de experiência: (15 páginas),

- Comunicação científica: textos que representam pontos de vista, notas e comentários condizentes com os propósitos da revista (4 a 7 páginas),

- Resenha (2 a 3 páginas).

Para submeter trabalhos o autor deverá enviar um e-mail para submissao.rebescolar@gmail.com, observando as diretrizes para autores

A REBESCOLAR terá publicação quadrimestral tendo como limites para a possível inserção de artigos encaminhados dentro dos seguintes limites:

Envio até	Previsão de publicação
10 de maio e aprovado até 10 de junho	Edição de julho
10 de setembro e aprovado até 10 de outubro	Edição de novembro
10 de janeiro e aprovação até 10 de fevereiro	Edição de março

Os Editores comunicarão, antecipadamente, quaisquer alterações necessárias no documento e que foram solicitadas pelos avaliadores e que deverão ser observadas para a publicação ou nova submissão, conforme resultado das avaliações.
O encaminhamento de trabalhos é, portanto, de FLUXO CONTÍNUO.

©Copyright™ 2014 por REBESCOLAR®

Entre em contato se tiverem dúvidas.
rebescolar@rebescolar.com
Tel. +55 (11) 98508-7766

ISSN: 2446-9467 QUALIS NÍVEL B5 (2015) em Educação Física - Educação - Interdisciplinar
ISSN: 2763-7603 - Publicação Online

Nossos Parceiros

ANEXO C – Parecer Consubstanciado do CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A IMPORTANCIA DOS JOGOS POPULARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES
Pesquisador: Alana Simões Bezerra
Área Temática:
Versão: 2
CAAE: 62933822.0.0000.5181
Instituição Proponente: CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO SUPERIOR DE PATOS LTDA
Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 5.696.341

Apresentação do Projeto:
De acordo com a proponente: "A pesquisa é do tipo exploratória, pois trata-se quando o tema é novo e não constituem estudos significativos e fontes referenciais satisfatórias,
ajustado para estabelecer um problema com investigação mais concreta para formulação das hipóteses (MARTINS JÚNIOR, 2015). É uma pesquisa de campo, pois serão observados os fatos e os fenômenos exatamente como acontecem na realidade, com base numa fundamentação teórica consistente, tendo como objetivo compreender e explicar o problema desta pesquisa (SEVERINO, 2016). Trata-se de uma pesquisa de abordagem quantitativa, pois conforme Severino (2016), os seus resultados podem ser quantificados, as amostras geralmente são grandes e representativas da população. Esse tipo de pesquisa está centrado na objetividade, é influenciado pelo positivismo, e considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A Educação Física no Brasil passou por várias transformações ao longo dos tempos, diante dessas mudanças surgiram novas formas de pensar nas
possibilidades pedagógicas nas aulas de Educação Física Escolar. Assim, nessa nova perspectiva, os jogos populares tem sua relevância como componente curricular no processo de ensino-aprendizagem para construção cultural e interação social. O estudo tem como objetivo verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB. Trata-se de uma pesquisa de

campo, do tipo exploratória e de abordagem quantitativa. Tem como amostra 10 professores de Educação Física das escolas públicas e privadas da cidade de Pombal-PB. Será utilizado como instrumento um questionário semiestruturado contendo 18 questões. Os dados serão analisados no programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), os dados serão apresentados em porcentagem.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Verificar a importância dos jogos populares na educação física escolar na percepção dos professores da cidade de Pombal-PB.

Objetivo Secundário:

• Averiguar se os jogos populares são utilizados pelos professores de Educação Física escolar em suas aulas;• Identificar quais jogos populares são mais utilizados pelos professores de Educação Física escolar em suas aulas;• Conhecer a percepção dos professores de Educação Física escolar sobre a importância dos jogos populares.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

A pesquisa oferece riscos mínimos de constrangimento aos professores de Educação Física. Caso se origine algum problema, o pesquisador estará
apto a resolver da melhor maneira possível, para que nem a pesquisa e nem o participante tenham perdas, bem como a pesquisa se realizará de
forma segura e ética, proporcionando assim um conforto abrangente para os professores das escolas que participarão do estudo.

Benefícios:

A pesquisa irá beneficiar os alunos das escolas da cidade de Pombal – PB demonstrando o quanto jogos populares podem contribuir para o seu
desenvolvimento, tal como, permitirá que o ambiente de ensino e familiar veja a importância de estimular vivências dessas atividades nos seus
diversos espaços. Também irá mostrar aos Professores de Educação Física o quão importante é a utilização dos jogos nas aulas para
desenvolvimento motor e cognitivo, bem como, de se manter a cultura dos jogos populares presente na Educação Física.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP

Continuação do Parecer: 5.696.341

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Verifica-se direcionamento metodológico adequado à realização de um trabalho com relevância acadêmica, científica e social.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Apresentam-se de acordo com os termos previstos pela NORMA OPERACIONAL 001/2013.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Favorável à realização do trabalho.

Considerações Finais a critério do CEP:

Com base nos parâmetros estabelecidos pelas RESOLUÇÕES 466/2012, 510/2016 e 580/2018 do CNS/MS regulamentando os aspectos relacionados a ÉTICA ENVOLVENDO ESTUDOS COM/EM SERES HUMANOS, o Comitê de Ética em Pesquisa Centro Universitário de Patos/UNIFIP considera que o protocolo em questão está devidamente APROVADO para sua execução.

Este documento tem validade de CERTIDÃO DE APROVAÇÃO para coleta dos dados propostos ao estudo.

O RELATÓRIO FINAL deve ser encaminhado ao CEP/UNIFIP em até 60 dias após a conclusão do estudo.

Destacamos que a CERTIDÃO PARA PUBLICAÇÃO só será emitida após o seu envio, através do sistema Plataforma Brasil.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1995694.pdf	10/10/2022 11:52:55		Aceito
Folha de Rosto	FOLHADEROSTOATUALIZADA.pdf	10/10/2022 11:52:29	Alana Simões Bezerra	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	02/09/2022 15:37:05	Alana Simões Bezerra	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO.pdf	02/09/2022 15:36:37	Alana Simões Bezerra	Aceito
Outros	QUESTIONARIO.pdf	02/09/2022 15:36:09	Alana Simões Bezerra	Aceito
Declaração de Pesquisadores	TCP.pdf	02/09/2022 15:35:14	Alana Simões Bezerra	Aceito
Declaração de	AUTORIZACAO.pdf	02/09/2022	Alana Simões	Aceito

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP

Continuação do Parecer: 5.696.341

Instituição e Infraestrutura	AUTORIZACAO.pdf	15:35:02	Bezerra	Aceito
Orçamento	ORCAMENTO.pdf	02/09/2022 15:34:48	Alana Simões Bezerra	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	02/09/2022 15:34:38	Alana Simões Bezerra	Aceito

Situação do Parecer:
Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:
Não

PATOS, 11 de Outubro de 2022

Assinado por:
Flaubert Paiva
(Coordenador(a))