



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

FRANCISCO JOSÉ FORMIGA SOARES

**CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO
FUNDAMENTAL I DAS ESCOLA PRIVADAS DE PATOS-PB**

PATOS-PB
2020

FRANCISCO JOSÉ FORMIGA SOARES

**CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO
FUNDAMENTAL I DAS ESCOLA PRIVADAS DE PATOS-PB**

Monografia apresentada ao Curso de
Licenciatura em Educação Física do
Centro Universitário de Patos - UNIFIP,
como exigência parcial para obtenção do
grau de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Me. Odvan Pereira Góis

PATOS-PB

2020

FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Biblioteca Central - UNIFIP

S167e Soares, Francisco José Formiga.
Concepção sobre a inclusão dos docentes
do ensino fundamental das escola privadas
de Patos - PB./ Francisco José Formiga Soares
. – Patos – PB: UNIFIP, 2020.
33 fls.

Orientador (a): Prof. Me. Odvan Pereira Góis.
Monografia (Licenciatura em Educação
Física) –
Centro Educacional de Ensino Superior de
Patos -
CEESP/ UNIFIP

1. Inclusão 2.Educação 3. Professor I.Título
II. CEESP / UNIFIP

UNIFIP/BC

CDU: 613.71

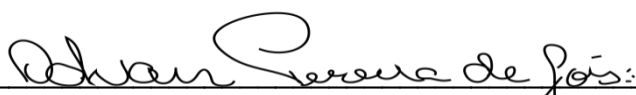
FRANCISCO JOSÉ FORMIGA SOARES

**CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO
FUNDAMENTAL I DAS ESCOLA PRIVADAS DE PATOS-PB**

Monografia apresentada ao Centro
Universitário de Patos - UNIFIP como pré-
requisito para obtenção do grau de
Licenciado em Educação Física.

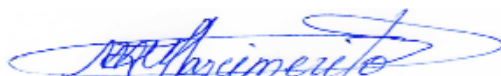
Aprovado em 18 de Junho de 2020

BANCA EXAMINADORA



Orientador (a) – Me. Odvan Pereira Gois

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP



1º Examinador (a) – Dr. Marcos Antônio Medeiros do Nascimento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP



2º Examinador (a) – Ma. Edilene Araújo dos Santos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS - UNIFIP

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por ter dado saúde, coragem, amizade, esperança e fé para todos aqueles que me rodeiam todos os dias e principalmente a mim. Porque sozinhos não somos nada. Obrigado aos meus verdadeiros amigos que sempre que precisei estavam à disposição.

Agradeço imensamente aos meus pais e irmão, por me conceder esses anos de aprendizado nessa brilhante instituição, onde pude realizar mais um grande sonho de me formar novamente em uma das profissões mais alegres e prazerosa de se trabalhar, que é a área da Educação Física. E é nessa área que eu agradeço de coração a todos os meus professores por me proporcionar o conhecimento não apenas racional, mas a manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional e também por me ajudarem na minha monografia e na vida pessoal, com tantas experiências e ensinamentos. Agradecer ao meu orientador Odvan Góis, pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

Aos meus pais Rita de Cássia Formiga Nóbrega e Antônio Soares da Silva Neto por sempre estarem me apoiando, ajudado, sempre acreditarem em mim. Por terem aceitado a minha escolha do meu futuro sempre me aconselhando para um bem maior.

As pessoas que contribuíram para a minha coleta, pois sem elas essa pesquisa não poderia ser concluída, as escolas que disponibilizaram-se o espaço para esse estudo.

SUMÁRIO

1	ARTIGO CIENTÍFICO	6
	APÊNDICE A - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)	15
	APÊNDICE B - Termo de Compromisso do Pesquisador (TCP)	17
	APÊNDICE C - QUESTIONÁRIO SEMIESTRUTURADO	18
	ANEXO A – Anuência Institucional	20
	ANEXO B – Normas da Revista FIEP BULLETIN – ONLINE	24
	ANEXO C – Parecer Consubstanciado do CEP	30

1 ARTIGO CIENTÍFICO

PERCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DAS ESCOLAS PRIVADAS DE PATOS-PB

CONCEPTION ON THE INCLUSION OF TEACHERS OF FUNDAMENTAL EDUCATION I
FROM THE PRIVATE SCHOOLS OF PATOS-PB

SOARES, F. J. F

GÓIS, O. P

REVISTA FIEP BULLETIN - ONLINE

ISSN 2412-2688

CLASSIFICAÇÃO - B4 EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PERCEPTION ON THE INCLUSION OF THE TEACHERS OF FUNDAMENTAL EDUCATION I FROM THE PRIVATE SCHOOLS OF PATOS-PB.

^{1.} FRANCISCO JOSÉ FORMIGA SOARES

^{1. 1. 2.} ODVAN PEREIRA DE GÓIS

1. Centro Universitário de Patos – UNIFIP, Patos – PB - Brasil.

2. Faculdades de Integração do Sertão – FIS – Serra Talhada – PE – Brasil.

2. Odvan Pereira de Góis

Rua: Darcilio Wanderley da Nóbrega, 264

CEP:58.700-320 - Patos - PB

. 083.99607-6078

odvangois@outlook.com.br

PERCEPTION ON THE INCLUSION OF THE TEACHERS OF FUNDAMENTAL EDUCATION I FROM THE PRIVATE SCHOOLS OF PATOS-PB.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To investigate the perception of inclusive education of elementary school teachers in private schools in the city of PatosPB. **MATERIALS AND METHODS:** This is a descriptive qualitative quantitative research, with a sample of 30 teachers. This is an applied research with a quantitative approach, with a sample of 30 teachers, regardless of age, but qualified to perform the required function. The selection of the sample is not intentional probabilistic because it is carried out with the teachers of elementary school I of the Private Schools of Patos - PB, obeying the proposed criteria. A semi-structured questionnaire consisting of 18 questions was used. Data analysis was performed using the Microsoft Excel for Windows program. The percentage descriptive statistics procedures were used. **RESULTS** were exposed in the form of graphs and tables, among the dimensions developed by the questionnaire they pointed out that the percentage between perhaps and regular add up to 48% while the variables good, very and excellent make up 52% perception of inclusive education in early childhood education in private schools in the city. city of Patos PB. **CONCLUSION:** We conclude that elementary school teachers in private schools in the city of Patos PB are prepared with the inclusion of students with disabilities, that there are actions and resources that can facilitate children's inclusion.

KEYWORDS: Inclusion. Education. Teacher.

PERCEPCIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL I DE LAS ESCUELAS PRIVADAS DE PATOS-PB.

RESUMEN

OBJETIVO: Investigar la percepción de la educación inclusiva de los docentes de primaria I en colegios privados de la ciudad de PatosPB. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Esta es una investigación cuantitativa cualitativa descriptiva, con una muestra de 30 docentes. Esta es una investigación aplicada con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 30 profesores, independientemente de la edad, pero calificados para realizar la función requerida. La selección de la muestra no es probabilística intencional porque se realiza con los maestros de la escuela primaria I de las Escuelas Privadas de Patos - PB, de acuerdo con los criterios propuestos. Se utilizó un cuestionario semiestructurado que consta de 18 preguntas. El análisis de datos se realizó con el programa Microsoft Excel para Windows. Se utilizaron los procedimientos estadísticos descriptivos porcentuales. Los **RESULTADOS** se expusieron en forma de gráficos y tablas, entre las dimensiones desarrolladas por el cuestionario señalaron

que el porcentaje entre quizás y regular suma hasta el 48%, mientras que las variables bueno, muy y excelente constituyen el 52% de percepción de la educación inclusiva en la educación de la primera infancia en las escuelas privadas de la ciudad. ciudad de Patos PB. **CONCLUSIÓN:** Concluimos que los maestros de escuelas primarias en escuelas privadas en la ciudad de Patos PB están preparados con la inclusión de estudiantes con discapacidades, que hay acciones y recursos que pueden facilitar la inclusión infantil.

PALABRAS CLAVE: Inclusión. Educación. Profesor.

PERCEPTION SUR L'INCLUSION DES ENSEIGNANTS DE L'ÉDUCATION FONDAMENTALE I DES ÉCOLES PRIVÉES DE PATOS-PB

ABSTRAIT

OBJECTIF: Étudier la perception de l'éducation inclusive des enseignants de l'école primaire I dans les écoles privées de la ville de PatosPB. **MATÉRIEL ET MÉTHODES:** Il s'agit d'une recherche quantitative qualitative descriptive, avec un échantillon de 30 enseignants. Il s'agit d'une recherche appliquée avec une approche quantitative, avec un échantillon de 30 professeurs, quel que soit leur âge, mais qualifiés pour remplir la fonction requise. La sélection de l'échantillon n'est pas intentionnellement probabiliste car elle est effectuée avec les enseignants du primaire I des Ecoles Privées de Patos - PB, en respectant les critères proposés. Un questionnaire semi-structuré composé de 18 questions a été utilisé. L'analyse des données a été effectuée à l'aide du programme Microsoft Excel pour Windows. Les procédures de statistiques descriptives en pourcentage ont été utilisées. Les résultats ont été exposés sous forme de graphiques et de tableaux, parmi les dimensions développées par le questionnaire, ils ont souligné que le pourcentage entre peut-être et régulier s'élève à 48% tandis que les variables bonnes, très et excellentes représentent 52% de la perception de l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance dans les écoles privées de la ville. ville de Patos PB. **CONCLUSION:** Nous concluons que les enseignants des écoles élémentaires des écoles privées de la ville de Patos PB sont préparés avec l'inclusion des élèves handicapés, qu'il existe des actions et des ressources qui peuvent faciliter l'inclusion des enfants.

MOTS CLÉS: Inclusion. Éducation. Prof.

PERCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DAS ESCOLA PRIVADAS DE PATOS-PB

RESUMO

OBJETIVO: Averiguar a percepção sobre educação inclusa dos docentes do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos-PB. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Trata-se de uma pesquisa quantitativa qualitativa descritivos, com uma amostra de 30 professores. Trata-se de uma pesquisa aplicada com abordagem quantitativa, com uma amostra 30 de docentes independente de faixa etária, porém com habilitação para exercer a função exigida. A seleção da amostra é não probabilística intencional por ser realizada com os professores do ensino fundamental I das Escolas Privadas de Patos - PB, obedecendo aos critérios propostos. Foi utilizado um questionário semiestruturado composto por-18 questões. A análise dos dados foi realizada por meio do programa Microsoft Excel for Windows. Foram utilizados os procedimentos da estatística descritiva em porcentagem. **RESULTADOS** foram expostos na forma de gráficos e tabelas, entre as dimensões desenvolvidas pelo questionário apontaram

que a porcentagem compreendida entre talvez e regular somam 48% enquanto as variáveis bom, muito e ótimo perfazem 52% percepção sobre educação inclusiva do ensino infantil das escolas privadas da cidade de Patos PB. **CONCLUSÃO:** Concluimos que os docentes do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos PB estão preparados com a inclusão de alunos com deficiência, que existem ações e recursos que podem facilitar a inclusão infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão. Educação. Professor.

INTRODUÇÃO

O mundo está totalmente democrático e capitalista, onde a busca pelo conhecimento é uma das coisas mais procuradas pela sociedade. Pois o conhecimento leva a patamares melhores no âmbito profissional. Porque seja em qualquer área que se atua precisa de muito do saber, principalmente a profissão de professor (SILVEIRA; DA JUSTA NEVES, 2006)

E essa busca começa logo nas séries iniciais, onde as crianças precisam saber o básico, que de certa forma será sempre novos conhecimentos a cada minuto. Para quando chegar aos anos de maior idade, ter uma base ou uma lembrança dos conhecimentos adquiridos anteriormente (ADURENS; VIEIRA, 2019)

E os profissionais de educação física sabe a idade mínima e a máxima em que o ser humano vai aprender sobre tudo, seja da parte motora, cognitiva, psíquico e social que é dos 3 aos 10 anos de idade. E é nessa idade que eles vão estar nas escolas nos ensinamentos infantis, fundamentais e médios (MENDONÇA, 2016).

A entrada de alunos nas escolas está cada vez melhor e mais fácil devido as políticas públicas existentes, só que o processo de inclusão educacional é o mais preocupante (SILVEIRA; DA JUSTA NEVES, 2006)

Segundo a ONU (2019) a inclusão tem sido um tema recorrente, não somente na educação, mas em todas as esferas da sociedade, em que o mundo busca se reajustar numa compreensão de que esses sujeitos não devem ser incluídos somente no ambiente escolar, mas como na sociedade tratando-os de formas igualitárias merecendo o mesmo direito.

Contudo a família e a escola tem que estar preparada para o acompanhamento dessas pessoas com deficiência pois o benefício que a educação vai trazer para esse aluno é enorme. E com a pesquisa realizada mostra positivamente as concepções dos docentes sobre inclusão educacional do ensino fundamental I nas escolas de Patos PB.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo trata-se de uma pesquisa aplicada, com objetivos descritivos, pois visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados, questionário e observação sistemática.

A população é composta por 30 Professores, porém os submetidos a investigação, ou seja, a amostra será de 30 professores, independente de faixa etária, porém com habilitação para exercer a função exigida. A seleção da amostra é não probabilística intencional por ser realizada com todos os professores do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos PB, obedecendo aos critérios propostos. Tendo como um critério de exclusão os professores que não estivessem no quadro efetivo da escola.

Para a realização da pesquisa o instrumento utilizado foi o questionário semiestruturado totalizando 18 questões cujas alternativas são 1. (Talvez) 2. (Regular) 3. (Bom) 4. (Muito Bom) 5. (Ótimo), sendo capazes de coletar informações suficientes para responder ao objetivo proposto.

A coleta de dados devido a pandemia do Covid-19 foi realizada através da plataforma do Google Forms, onde foi enviado para os professores das escolas através do WhatsApp com https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelhrpoBNHja3d6L3wHQZgMw-0mvue4lln1qUls7v1FhuPJ6A/viewform?usp=sf_link.

Com todos os dados coletados, foi feita a análise quantitativa no Microsoft Excel for Windows, para uma melhor identificação dos resultados, isto é, de uma forma mais clara. As análises quantitativas como médio desvio padrão, distribuição de frequência e percentual serão realizadas.

O estudo foi aprovado pelo Comitê de ética em pesquisas do Centro Universitário - UNIFIP com o número do parecer 3.158.775, CAAE: 07462819.7.0000.5181, e data de aprovação em Janeiro de 2020.

Resultados

A entrevista realizada através de um questionário semiestruturado de 18 questões onde as variáveis das respostas eram (Talvez, Regular, Bom, Muito Bom e Ótimo). Foi necessário fracionar o questionário pela necessidade de tabular a porcentagem e de uma melhor compreensão. De acordo com a tabela 1 as respostas que obtiveram menor porcentagem, ou seja, com as respostas “talvez” e “regular”.

Tabela 1: Índice de MENOR (Talvez e Regular) percepção sobre a educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental da escola privada de Patos

Questões	Talvez	Regular	Percentual
1. Tenho conhecimento suficiente para atingir as necessidades educacionais de alunos com deficiência.	1	1	11,5%
2. Com os conhecimentos que possuo, me sinto preparado para trabalhar com alunos com deficiência.	1	4	26,9%
3. Sou ou serei capaz de resolver ou controlar os problemas de comportamento dos alunos com deficiência.	2	1	19,2%
4. Sou ou serei capaz de remediar os déficits de aprendizagem do aluno com deficiência.	4	3	15,4%
5. Gosto ou gostaria de ter alunos com deficiência em minha aula.	5	4	34,6%
6. Já participei de cursos e palestras para aumentar meus conhecimentos sobre os métodos de ensino para alunos com deficiência.	6	1	3,8%
7. Avalio ou avaliarei os meus alunos com deficiência com os mesmos procedimentos utilizados para os alunos sem deficiência.	7	15	73,1%
8. Sou ou serei capaz de cumprir o programa de ensino proposto mesmo com a presença de alunos com deficiência.	8	5	26,9%
9. Consigo ou conseguirei motivar o aluno com deficiência da mesma forma que aquele sem deficiência.	6	3	30,7%
10. A forma de tratamento do aluno com deficiência em minha aula é diferenciada.	4	6	38,4%
11. Os alunos com deficiência vão se beneficiar da interação oferecida por um programa em uma classe regular	7	2	30,8%

12. Os alunos sem deficiência irão se beneficiar com a inclusão de colegas com deficiência nas aulas regulares.	1	0	3,8%
13. Os alunos com deficiência são aceitos socialmente por seus colegas sem deficiência.	5	1	23%
14. Os alunos com deficiência são humilhados por seus colegas sem deficiência na aula regular.	21	9	100%
15. Existem materiais instrucionais suficientes para que eu ensine os alunos com deficiência.	2	18	69,2%
16. São oferecidos pela escola todos os serviços de suporte suficientes para que eu ensine alunos com deficiência (médico, psicólogo, fonoaudiólogo, auxiliares	8	17	84,6%
17. Tenho recursos suficientes da escola para adquirir os materiais necessários para planejar as aulas e trabalhar com os alunos com deficiência.	6	12	61,5%
18. As instalações da escola em que trabalho permite acessibilidade.	2	4	19,2%

Fonte: Dados de Pesquisa (2016).

Na tabela 2 as respostas que obtiveram maior porcentagem, ou seja, com as respostas bom, muito bom e ótimo.

Tabela 2: Índice de MAIOR (Bom, Muito Bom e Ótimo) percepção sobre a educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental da escola privada de Patos.

Questões	Bo m	Muito bom	Ótimo	Percentua l
1. Tenho conhecimento suficiente para atingir as necessidades educacionais de alunos com deficiência.	21	5	0	88,4%
2. Com os conhecimentos que possuo, me sinto preparado para trabalhar com alunos com deficiência.	21	0	0	73,1%
3. Sou ou serei capaz de resolver ou controlar os problemas de comportamento dos alunos com deficiência.	18	6	0	80,8%
4. Sou ou serei capaz de remediar os déficits de aprendizagem do aluno com deficiência.	20	3	0	84,6%
5. Gosto ou gostaria de ter alunos com deficiência em minha aula.	10	6	4	65,3%
6. Já participei de cursos e palestras para aumentar meus conhecimentos sobre os métodos de ensino para alunos com deficiência.	05	14	10	96,2%
7. Avalio ou avaliarei os meus alunos com deficiência com os mesmos procedimentos utilizados para os alunos sem deficiência.	5	3	0	26,9%
8. Sou ou serei capaz de cumprir o programa de ensino proposto mesmo com a presença de alunos com deficiência.	13	8	1	73%
9. Consigo ou conseguirei motivar o aluno com deficiência da mesma forma que aquele sem	15	5	1	69,2%

deficiência.

10. A forma de tratamento do aluno com deficiência em minha aula é diferenciada.	10	6	4	61,5%
11. Os alunos com deficiência vão se beneficiar da interação oferecida por um programa em uma classe regular	13	7	1	69,2%
12. Os alunos sem deficiência irão se beneficiar com a inclusão de colegas com deficiência nas aulas regulares.	13	11	5	96,1%
13. Os alunos com deficiência são aceitos socialmente por seus colegas sem deficiência.	11	6	7	76,9%
14. Os alunos com deficiência são humilhados por seus colegas sem deficiência na aula regular.	0	0	0	0%
15. Existem materiais instrucionais suficientes para que eu ensine os alunos com deficiência.	4	5	1	30,7%
16. São oferecidos pela escola todos os serviços de suporte suficientes para que eu ensine alunos com deficiência (médico, psicólogo, fonoaudiólogo, auxiliares	4	0	1	15,3%
17. Tenho recursos suficientes da escola para adquirir os materiais necessários para planejar as aulas e trabalhar com os alunos com deficiência.	8	1	3	38,4%
18. As instalações da escola em que trabalho permite acessibilidade.	13	8	3	80,7%

Fonte: Dados de Pesquisa (2016).

Na questão número 1 a resposta foi 69,2% no quesito “BOM” com resultados do conhecimento suficiente para atingir as necessidades dos alunos com deficiência. Na questão número 2 a resposta foi 73,1% no quesito “BOM” dos resultados com professores que se sentem preparados para trabalhar com alunos com deficiência. Na questão número 3 a resposta foi 57,7% no quesito “BOM” dos resultados com professores que são ou seriam capazes de resolver ou controlar problemas de comportamento de alunos com deficiência. Na questão número 4 a resposta foi 69,2% no quesito “BOM” dos resultados com professores que são ou seriam capazes de remediar o déficit de aprendizagem de alunos com deficiência. Na questão número 5 a resposta foi 34,6% no quesito “BOM” dos resultados de professores que gostam de terem alunos com deficiência em suas aulas. Na questão número 6 a resposta foi 46,2% no quesito “MUITO BOM” dos resultados de professores que pretenderam ir participar de cursos e palestras para aumentar seus conhecimentos sobre os métodos de ensino de alunos com deficiência. Na questão número 7 a resposta foi 50% no quesito “TALVEZ” para o mesmo procedimento utilizados de avaliação para alunos com e sem deficiência. Na questão número 8 a resposta foi 42,3% no quesito “BOM” para professores que seriam capazes de cumprir o programa de ensino proposto mesmo com a presença de alunos com deficiência. Na questão número 9 a resposta foi 50% no quesito “BOM” para professores que conseguiriam motivar o aluno com deficiência e sem deficiência da mesma forma. Na questão número 10 a resposta foi 30,8% no quesito “BOM” para a forma de tratamento do professor ser diferenciada para alunos com deficiência. Na questão número 11 a resposta foi 42,3% no quesito “BOM” para os alunos com deficiência que se beneficiam com a interação oferecida por um programa em uma classe regular. Na questão número 12 a resposta foi 42,3% no quesito “BOM” para os

alunos sem deficiência irão se beneficiar com a inclusão de colegas com deficiência nas aulas regulares. Na questão número 13 a resposta foi 34,6% no quesito “BOM” para os alunos com deficiência serem aceitos socialmente por seus colegas sem deficiência. Na questão número 14 a resposta foi 69,2% no quesito “TALVEZ” para os alunos com deficiência serem humilhados por seus colegas sem deficiência nas aulas regulares. Na questão número 15 a resposta foi 61,5% no quesito “REGULAR” para a existência de materiais institucionais suficientes para que o professor ensine os alunos com deficiência. Na questão número 16 a resposta foi 57,7% no quesito “REGULAR” para o oferecimento de serviços de suporte da escola para que o professor ensine os alunos com deficiência, como médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, auxiliares. Na questão número 17 a resposta foi 42,3% no quesito “REGULAR” para os professores que tem recursos suficientes da escola para adquirir os materiais necessários para planejar as aulas e trabalhar com seus alunos com deficiência. Na questão número 18 a resposta foi 42,3% no quesito “BOM” para as instalações da escola que o professor trabalha permite uma boa acessibilidade para alunos com deficiência. Quando computadas as variáveis consideradas acima da média, tais como bom, muito bom e excelente, encontra-se uma porcentagem de 62,86%, conforme a tabela 2. Quando avaliadas as respostas que se enquadram entre ter ou não uma boa percepção quanto a inclusão social no ensino fundamental verifica-se que a porcentagem compreendida entre talvez e regular somam 35% enquanto as variáveis bom, muito bom e ótimo perfazem 65%, conforme gráfico abaixo (Gráfico 1). Portanto quanto aos resultados, que respondem a hipótese, pode-se afirmar que há uma percepção positiva quanto a inclusão social no ensino fundamental das Escolas particulares da cidade de Patos PB.

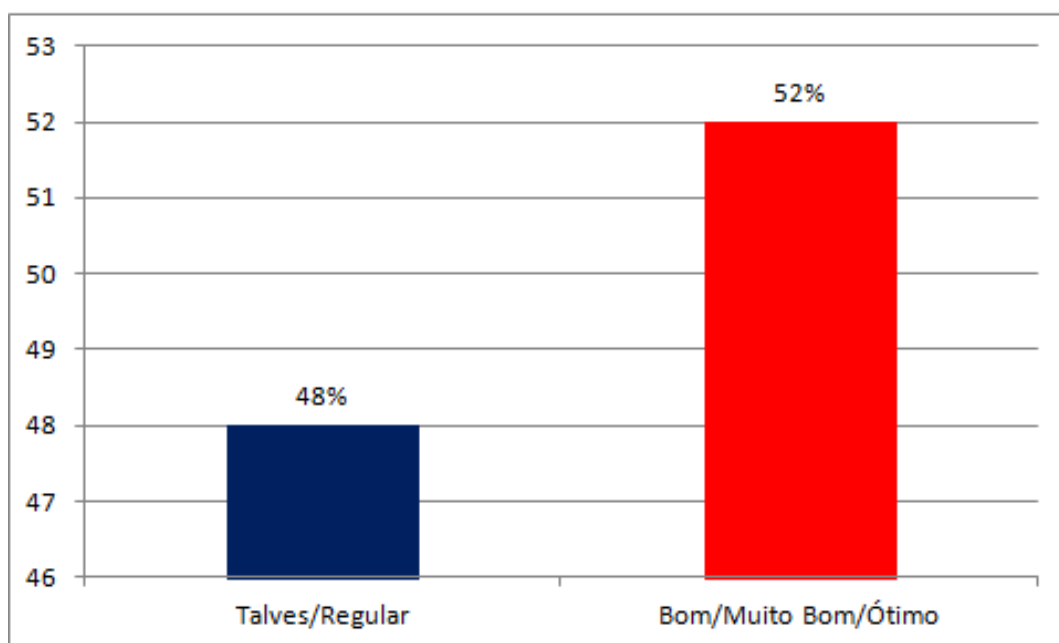


Gráfico 1: Índices gerais sobre a percepção sobre a educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental da escola privada de Patos.

DISCUSSÃO

Segundo COSTA, 2018 é necessário que o professor busque formação adequada para o trabalho com as especificidades da criança dessa faixa etária, para a garantia de igualdade de oportunidades e equidade de condições, na construção de uma escola infantil com respeito à diversidade e aceitação das singularidades de todas as crianças, obtendo assim uma qualidade de ensino dos professores e uma educação igualitária para todos os alunos.

Portanto não só os professores que precisam de uma qualificação, um conhecimento, uma prática a mais para o processo de ensino da vida de uma pessoa com deficiência, como também os próprios pais necessitam de uma assistência para entender e ajudar no processo de crescimento dos seus filhos, como Machado 2010 fala que essas mudanças no âmbito da legislação e das políticas públicas caracterizaram-se pela efetiva inserção da Educação Infantil na Educação Básica e por conta disso, no efetivo papel desempenhado por pais e professores, bem como nos objetivos e práticas pedagógicas, os quais, supostamente, interfeririam nos processos de inclusão.

E no ano da Pandemia do COVID-19 mostra a realidade que professores e pais vivem ao ensinar seus filhos por meio de um novo modo de ensino virtual. E segundo Oliveira *et al.* (2020) fala a importância de entender o processo de inclusão no cenário atual, dentro de uma realidade que busca constantemente atender as exigências de uma sociedade que espera renovar-se, construindo um mundo de igualdade e equidade. Esse só será alcançado quando todos tiverem condições necessárias para exercer sua plena cidadania. Mostrando cada vez mais que os professores precisam sempre de novos conhecimentos de ensino, para garantir a igualdade para todos.

Contudo nesse contexto, mostra que a inclusão escolar da pessoa com deficiência, que deveria frequentar a classe regular contando, quando necessário, com o auxílio de professores, e tendo a sua individualidade respeitada. Tendo adequações específicas para o atendimento desses alunos passaram a ser uma responsabilidade compartilhada com toda a comunidade escolar, buscando meios para que eles aprendessem da melhor forma possível.

CONCLUSÃO

Concluimos que os docentes do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos PB estão preparados para a inclusão de alunos com deficiência e que existem ações e recursos que podem facilitar a inclusão infantil.

REFERÊNCIAS

ADURENS, FERNANDA DELAI LUCAS; VIEIRA, CAMILA MUGNAI. **Concepção de professores sobre a inclusão do aluno com autismo: uma pesquisa bibliográfica.** Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, v. 18, n. 2, 2018.

BRASIL. **A ONU e as pessoas com deficiência.** 2019. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/acao/pessoas-com-deficiencia/>>. Acesso em: 05 set. 2019.

MENDONÇA, F. L. D. R. Entre concepções docentes e práticas pedagógicas: o processo de inclusão de alunos com deficiência intelectual na rede pública de ensino do Distrito Federal. 2016.

OLIVEIRA, Iana Thaynara Trindade *et al.* INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE. **Revista Humanidades & Inovação**, Palmas-Tocantins, v. 7, n. 8, p. 81-95, 23 mar. 2020. Mensal.

SILVEIRA, Flávia Furtado; DA JUSTA NEVES, Marisa Maria Brito. Inclusão escolar de crianças com deficiência múltipla: Concepções de pais e professores. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 22, n. 1, p. 79–86, 2006.

APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO****Nome da Pesquisa:**

**CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO
FUNDAMENTAL I DAS ESCOLAS PRIVADAS DE PATOS-PB**

Pesquisadores Responsáveis:

Odvan Pereira de Góis e Francisco José Formiga Soares

Informações sobre a pesquisa:

Você está sendo convidado/a para participar de um estudo, cujo título é: concepção sobre a inclusão dos docentes do ensino fundamental I da escola privada de Patos-PB tendo como objetivo averiguar a percepção sobre educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos – (PB). Para conseguirmos realizar o estudo será necessária a sua participação em questionário, Diante do ponto de vista social e institucional, esta pesquisa servirá para auxílio de como a Educação Inclusiva vem sendo implantada na Educação Fundamental I o que acontece nas escolas da rede privada da cidade de Patos (PB), Quanto aos riscos de participação nesta pesquisa, destacamos que o risco de grau mínimo à integridade física dos participantes, Destacamos também que as informações coletadas serão utilizadas unicamente para fins científicos, por tanto, serão garantidos o absoluto sigilo e confidencialidade diante das informações que nos forem repassadas. O participante manifestará, através deste termo, o CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO, cuja assinatura deverá ser feita em duas vias, sendo uma sua e outra do pesquisador.

O estudo proposto terá como benefícios atender com qualidade e igualdade a todos os alunos inclusive aqueles com deficiência

Na condição de participante, você está livre para negar-se a realizações que não considere convenientes e, até mesmo, abandonar o estudo a qualquer momento, em conformidade com a resolução 510/2016.

Você também terá direito a manter contato com o Comitê de Ética em Pesquisa das Faculdades Integradas de Patos – PB (Rua Horácio Nóbrega s/n, Bairro Belo Horizonte, Patos – PB, 58.7004-200), através do telefone: 0.xx.83.3471.7300 – ramal 276 ou pelo e-mail cep@fiponline.edu.br.

Agradecemos pela sua atenção e participação, manifestadas com a assinatura deste termo.

Pesquisador/a Responsável

Contato com o/a Pesquisador/a responsável:

Endereço de trabalho com INSTITUIÇÃO AO QUAL É VINCULADO, TELEFONE DIRETO PARA CONTATO (INSTITUCIONAL E PESSOAL) e E-MAIL QUE UTILIZE COM FREQUÊNCIA.

Eu, _____, portador do RG: _____, abaixo assinado, tendo recebido as informações acima, concordo em participar da pesquisa, pois estou ciente de que terei, de acordo com a RESOLUÇÃO 510/2016, Capítulo III, Artigo 9º, todos os meus direitos abaixo relacionados:

- I. Ser informado/a sobre a pesquisa;
- II. Desistir a qualquer momento de participar da pesquisa, sem qualquer prejuízo;
- III. Ter sua privacidade respeitada;
- IV. Ter garantida a confidencialidade das informações pessoais;
- V. Decidir se sua identidade será divulgada e quais são, dentre as informações que forneceu as que podem ser tratadas de forma pública;
- VI. Ser indenizado pelo dano recorrente da pesquisa; Nos termos da lei;
- VII. O ressarcimento das despesas diretamente decorrentes de sua participação na pesquisa.

Tenho ciência do exposto acima e desejo participar da pesquisa.

Patos, Paraíba, _____ de _____ de _____.

Assinatura do entrevistado



APÊNDICE B - TERMO DE COMPROMISSO DO PESQUISADOR

TERMO DE COMPROMISSO DO PESQUISADOR

Título do Projeto: Concepção sobre a inclusão dos docentes do ensino fundamental I das escolas privadas de Patos-PB.

Pesquisador Responsável: Odvan Pereira de Góis

Instituição:

Telefone para Contato:

Local da Coleta de Dados: Escolas Privadas

Por meio deste termo de responsabilidade, nós, abaixo- assinados, respectivamente, Francisco José Formiga Soares e Odvan Pereira de Góis da pesquisa, assumimos cumprir fielmente as diretrizes regulamentadoras emanadas das Resoluções nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde/MS e seus complementares, outorgada pelo Decreto 12 de dezembro de 2012, visando assegurar os direitos e deveres que dizem respeito à comunidade científica, ao(s) sujeito(s) da pesquisa e ao Estado.

Reafirmamos, outrossim, nossa responsabilidade indelegável e intransferível, mantendo em arquivo todas as informações inerentes à presente pesquisa, respeitando a confidencialidade e sigilo das fichas correspondentes a cada sujeito incluído na pesquisa, por um período de 5(cinco anos) após o término desta. Apresentaremos sempre que solicitado pelo CEP/FIP (Comitê de Ética em Pesquisa/Faculdades Integradas de Patos), ou CONEP (Conselho Nacional de Ética em Pesquisa, um relatório sobre o andamento da pesquisa.

Patos-PB, 18 de setembro de 2019

Orientador: Ms. Odvan Pereira de Góis

Orientando- Francisco José Formiga Soares

APÊNDICE C
QUESTIONÁRIO SEMIESTRUTURADO

NOME: _____
DATA DE NASCIMENTO: ____ / ____ / ____ **GÊNERO :** M (☐) F (☐)
ESTADO CIVIL: _____
GRADUAÇÃO EM: _____
TITULARIDADE: (☐) GRADUAÇÃO (☐) ESPECIALIZAÇÃO
(☐) MESTRADO (☐) DOUTORADO

TEMPO DE EXERCÍCIO PROFISSIONAL

- (☐) menos de 6 meses;
(☐) de 6 meses a 1 ano;
(☐) 1 ano ou mais.
-

1- Tenho conhecimento suficiente para atingir as necessidades educacionais de alunos com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

2- Com os conhecimentos que possuo, me sinto preparado para trabalhar com alunos com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

3- Sou ou serei capaz de resolver ou controlar os problemas de comportamento dos alunos com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

4- Sou ou serei capaz de remediar os déficits de aprendizagem do aluno com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

5- Gosto ou gostaria de ter alunos com deficiência em minha aula.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

6- Pretendo participar de cursos e palestras para aumentar meus conhecimentos sobre os métodos de ensino para alunos com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

7- Avalio ou avaliarei os meus alunos com deficiência com os mesmos procedimentos utilizados para os alunos sem deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

8- Sou ou serei capaz de cumprir o programa de ensino proposto mesmo com a presença de alunos com deficiência.

1.(☐) TALVEZ 2. (☐) REGULAR 3. (☐) BOM 4. (☐) MUITO BOM 5. (☐) ÓTIMO

9- Consigo ou conseguirei motivar o aluno com deficiência da mesma forma que aquele sem deficiência.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

10- A forma de tratamento do aluno com deficiência em minha aula é diferenciada.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

11- Os alunos com deficiência vão se beneficiar da interação oferecida por um programa em uma classe regular.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

12- Os alunos sem deficiência irão se beneficiar com a inclusão de colegas com deficiência nas aulas regulares.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

13- Os alunos com deficiência são aceitos socialmente por seus colegas sem deficiência.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

14- Os alunos com deficiência são humilhados por seus colegas sem deficiência na aula regular.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

15- Existem materiais instrucionais suficientes para que eu ensine os alunos com deficiência.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

16- São oferecidos pela escola todos os serviços de suporte suficientes para que eu ensine alunos com deficiência (médico, psicólogo, fonoaudiólogo, auxiliares).

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

17- Tenho recursos suficientes da escola para adquirir os materiais necessários para planejar as aulas e trabalhar com os alunos com deficiência.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

18- As instalações da escola em que trabalho permite acessibilidade.

1.() TALVEZ 2.() REGULAR 3.() BOM 4.() MUITO BOM 5.() ÓTIMO

Caso o professor optasse para responder o questionário online ele usava o link do Google Forms.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSElhrpoBNHja3d6L3wHQZgMw-0mvue4lln1qUls7v1FhuPJ6A/viewform?usp=sf_link

ANEXO A

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Eu, Luciana Dias Dutra,
- Instituto Educacional M^{te} Socorro,

AUTORIZO Francisco José Formiga Soares aluno do curso de Licenciatura em Educação Física das Faculdades Integradas de Patos, para a realização do Projeto de Pesquisa intitulado **CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA PRIVADA DE PATOS-PB**, que tem por objetivo primário Averiguar a percepção sobre educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental das escolas privadas da cidade de Patos – (PB).

O pesquisador acima qualificado se compromete a:

13. Iniciar a coleta de dados somente após o Projeto de Pesquisa ser aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
14. Obedecer às disposições éticas de proteger os participantes da pesquisa, garantindo-lhes o máximo de benefícios e o mínimo de riscos.
15. Assegurar a privacidade das pessoas citadas nos documentos institucionais e/ou contatadas diretamente, de modo a proteger suas imagens, bem como garantir que não utilizará as informações coletadas em prejuízo dessas pessoas e/ou da instituição, respeitando deste modo as Diretrizes Éticas da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, nos termos estabelecidos na Resolução CNS Nº 510/2016, e obedecendo as disposições legais estabelecidas na Constituição Federal Brasileira, artigo 5º, incisos X e XIV e no Novo Código Civil, artigo 20.

Patos-PB, 19 de setembro de 2019.


Luciana Dias Dutra
Diretora

Eu, Valnice Paulino B. Barros **TERMO DE AUTORIZAÇÃO**

AUTORIZO Francisco José Fomiga Soares aluno do curso de Licenciatura em Educação Física das Faculdades Integradas de Patos, para a realização do Projeto de Pesquisa intitulado **CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA PRIVADA DE PATOS-PB**, que tem por objetivo primário Averiguar a percepção sobre educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental das escolas privadas da cidade de Patos – (PB).

O pesquisador acima qualificado se compromete a:

7. Iniciar a coleta de dados somente após o Projeto de Pesquisa ser aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
8. Obedecer às disposições éticas de proteger os participantes da pesquisa, garantindo-lhes o máximo de benefícios e o mínimo de riscos.
9. Assegurar a privacidade das pessoas citadas nos documentos institucionais e/ou contatadas diretamente, de modo a proteger suas imagens, bem como garantir que não utilizará as informações coletadas em prejuízo dessas pessoas e/ou da instituição, respeitando deste modo as Diretrizes Éticas da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, nos termos estabelecidos na Resolução CNS Nº 510/2016, e obedecendo as disposições legais estabelecidas na Constituição Federal Brasileira, artigo 5º, incisos X e XIV e no Novo Código Civil, artigo 20.

Patos-PB, 19 de setembro de 2019.

Valnice Paulino B. Barros
Diretora

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Eu, Maria Izabel Soares da Silva
- Instituto Educacional Vera Cruz

AUTORIZO Francisco José Formiga Soares aluno do curso de Licenciatura em Educação Física das Faculdades Integradas de Patos, para a realização do Projeto de Pesquisa intitulado **CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA PRIVADA DE PATOS-PB**, que tem por objetivo primário Averiguar a percepção sobre educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental das escolas privadas da cidade de Patos – (PB).

O pesquisador acima qualificado se compromete a:

10. Iniciar a coleta de dados somente após o Projeto de Pesquisa ser aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
11. Obedecer às disposições éticas de proteger os participantes da pesquisa, garantindo-lhes o máximo de benefícios e o mínimo de riscos.
12. Assegurar a privacidade das pessoas citadas nos documentos institucionais e/ou contatadas diretamente, de modo a proteger suas imagens, bem como garantir que não utilizará as informações coletadas em prejuízo dessas pessoas e/ou da instituição, respeitando deste modo as Diretrizes Éticas da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, nos termos estabelecidos na Resolução CNS Nº 510/2016, e obedecendo as disposições legais estabelecidas na Constituição Federal Brasileira, artigo 5º, incisos X e XIV e no Novo Código Civil, artigo 20.

Patos-PB, 19 de setembro de 2019.

Maria Izabel Soares da Silva
Diretora

INSTITUTO EDUCACIONAL VERA CRUZ
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO
Reconhecido pelo Conselho - CEE
Nº 018/16 - 018/16 - 021/16



ANEXO A- Termo de autorização
TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Eu, Irmã Maria Arlene Souza Silva, Diretora no Colégio Cristo Rei, AUTORIZO Francisco José Formiga Soares aluno do curso de Licenciatura em Educação Física das Faculdades Integradas de Patos, para a realização do Projeto de Pesquisa intitulado **CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA PRIVADA DE PATOS-PB** que tem por objetivo primário Averiguar a percepção sobre educação inclusiva dos docentes do ensino fundamental I das escolas privadas da cidade de Patos – (PB).

O pesquisador acima qualificado se compromete a:

1. Iniciar a coleta de dados somente após o Projeto de Pesquisa ser aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.
2. Obedecer às disposições éticas de proteger os participantes da pesquisa, garantindo-lhes o máximo de benefícios e o mínimo de riscos.
3. Assegurar a privacidade das pessoas citadas nos documentos institucionais e/ou contatadas diretamente, de modo a proteger suas imagens, bem como garantir que não utilizará as informações coletadas em prejuízo dessas pessoas e/ou da instituição, respeitando deste modo as Diretrizes Éticas da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, nos termos estabelecidos na Resolução CNS Nº 510/2016, e obedecendo as disposições legais estabelecidas na Constituição Federal Brasileira, artigo 5º, incisos X e XIV e no Novo Código Civil, artigo 20.

Patos-PB, 19 de setembro de 2019.

Irmã Maria Arlene Souza Silva
Irmã Maria Arlene Souza Silva

Diretora

MARIA ARLENE SOUZA SILVA
Diretora
AUT. Nº 10.875-BEE

09.277.260/0001-83
COLÉGIO CRISTO REI
Rua Peregrino Filho, Nº 301 - Centro
Patos-PB - CEP: 58.700-450

Colégio Cristo Rei | CNPJ 09.277.260/0001-83

Rua Peregrino Filho | 301 | Centro | Patos-PB | CEP: 58700-450 | (83) 3421.3798 | www.crei.com.br

ANEXO B – NORMAS DE SUBMISSÃO

Diretrizes para Autores

NORMAS PARA A PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS COMPLETOS:

FIEP BULLETIN é um periódico eletrônico (ISSN 2412-2688) multidisciplinar que publica pesquisas originais relacionadas à área de saúde, com foco na área de Educação Física. Possui Fator de Impacto de 3.485 (Área Multidisciplinar) pela base indexadora General Impact Factor (GIF). O Fiep Bulletin aceita artigos inéditos em português, inglês ou Espanhol, com título, resumo e termos de indexação no idioma original e em inglês, francês e espanhol. Todos os artigos aceitos para publicação possuirão DOI (Digital Object Identifier), ou seja, Identificador de Objeto Digital, registrado junto a CrossRef (crossref.org).

Instruções para envio dos manuscritos:

Os artigos completos deverão ser enviados para o e-mail: jffbepe@gmail.com Na submissão, os autores deverão anexar os seguintes documentos, além do manuscrito: A. Termo de Divulgação de Potencial Conflito de Interesses e B. Termo de Transferência de Direitos Autorais (modelos disponíveis em: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin>).

Dupla submissão, Plágios e ética em publicação:

Os artigos submetidos ao Bulletin FIEP serão considerados para a publicação somente com condição de que não tenham sido publicados ou não estejam em processo de avaliação para publicação em outro periódico, seja na sua versão integral ou em parte, assim como não compartilhe com plágios conforme recomenda o Committee on Publication Ethics(<https://publicationethics.org/>).

Conflito de interesses:

Deve ser explicitado qualquer potencial de conflito de interesses relacionado ao artigo submetido, ou seja, mencionadas as situações que poderiam influenciar de forma inadequada o desenvolvimento ou conclusões do artigo.

Direitos autorais:

São de inteira responsabilidade dos autores todas as declarações publicadas. No entanto, os autores concordam que todo material publicação torna-se propriedade do periódico, que passa a reservar os direitos autorais. Portanto, nenhum material publicado no FIEP BULLETIN poderá ser comercializado sem permissão por escrito do periódico. Todos os autores dos artigos submetidos ao FIEP BULLETIN deverão assinar o Termo de Transferência de direitos autorais, que entrará em vigor a partir da data de aceite do artigo.

Comitê de Ética em Pesquisa:

Trabalhos que relatem resultados realizados em seres humanos devem apresentar no corpo do artigo o respectivo número de aprovação do Comitê de Ética em

Pesquisa da Instituição, de acordo com a Resolução do Conselho Nacional de Saúde nº466 de 12 de dezembro de 2012.

Revisão pelos Pares:

Todos os artigos científicos submetidos serão avaliados por ao menos dois pareceristas (na modalidade duplo-cedo) com experiência e competência profissional na respectiva área do trabalho e que emitirão parecer fundamentado, os quais serão utilizados pelos editores para decidir sobre a aceitação do mesmo. Os critérios para avaliação incluem: originalidade, contribuição para o corpo de conhecimento da área, adequação metodológica, clareza e atualidade. Os artigos aceitos para publicação poderão sofrer revisões editoriais para facilitar sua clareza e entendimento, sem alterar seu conteúdo.

Forma De Estruturação Do Artigo:

O arquivo do trabalho deve ser enviado no programa “Microsoft Word”, letras tipo Arial 12, com espaço simples e configuração de página Superior: 2 cm, Inferior: 2 cm, Margem Direita: 1 cm e Margem Esquerda: 2 cm. Não serão aceitos trabalhos enviados em PDF. Artigo completo deverá possuir de 10 a 12 laudas (incluindo, tabelas, referências bibliográficas e resumos) em Inglês, Espanhol ou Português. Os gráficos, figuras, tabelas, quadros, fotos devem ser incluídos diretamente no texto e com qualidade de 300 dpi (formato JPEG). O manuscrito deverá possuir, obrigatoriamente, a seguinte estrutura conforme: 1.Título; 2.Nome do(s) autor(es); 3.Filiação; 4.Resumos (mínimo de 150 palavras e máximo de 250 palavras) nos idiomas: Inglês, Francês, Espanhol e Português (seguindo esta ordem), com suas respectivas palavras-chave(limite de 3 separadas por vírgula para cada idioma) de acordo com Descritores em Ciências da Saúde – DECs (<http://decs.bvs.br>); 5.Introdução(com respectivo objetivo); 5. Metodologia; 7. Resultados; 8. Discussões; 9. Conclusões; 10. Referências Bibliográficas. Os arquivos deverão ser enviados obedecendo às normas e de acordo com o TEMPLATE, disponível em: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin>

O título do artigo deverá estar em negrito (não exceder a 10 palavras), com letras em maiúscula e justificada à esquerda. Na linha seguinte, incluir nome completo do(s) autor(es) e orientador(es) em maiúsculo, alinhados à direita. Na linha abaixo, inserir o nome da Instituição, cidade, estado, país.

As citações bibliográficas devem ser feitas de acordo com as normas da ABNT (NBR 10520 – Informação e Documentação - Citações em documentos - Apresentação / Ago. 2002), adotando-se o sistema autor-data. Ex.: Barcellos et al. (1977) encontram..... fatores de risco (MORAES; SILVA, 1988)..... com problemas urinários” (LIEBHOLD et al., 1995, p. 20). Segundo Barros (1990 apud ANTUNES, 1998, p. 10),...

As Referências Bibliográficas devem ser limitadas a trinta (30) e conter todos os dados necessários à identificação das obras, dispostas em ordem alfabética, segundo as normas (NBR 6023 – Informação e Documentação - Referências - Elaboração / Ago. 2002). Para distinguir trabalhos diferentes de mesma autoria, será levada em conta a ordem cronológica, segundo o ano da publicação. Se em um mesmo ano houver mais de um trabalho do(s) mesmo(s) autor(es), acrescentar uma

letra ao ano (Ex. 1999a; 1999b). Na lista das Referências, cada trabalho referenciado deve ser separado do seguinte por 2 (dois) espaços e apresentado em ordem alfabética, não numerado.

Ilustrações e tabelas, com as respectivas legendas, devem ser inseridas no corpo do texto, no caso de ilustrações, em arquivos em extensão JPEG, em modo CMYK para as coloridas e modo grayscale (tons de cinza) para as P&B, com resolução de 300dpi.

Após as referências bibliográficas deverão constar os seguintes dados do autor principal, para possível publicação na Revista.: 1. Endereço completo, 2. Telefone e 3. E-mail.

Condições para submissão

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

1. A contribuição é original e inédita, e não está sendo avaliada para publicação por outra revista; caso contrário, deve-se justificar em "Comentários ao editor".
2. O arquivo da submissão está em formato Microsoft Word, OpenOffice ou RTF.
3. URLs para as referências foram informadas quando possível.
4. O texto está em espaço simples; usa uma fonte de 12-pontos; emprega itálico em vez de sublinhado (exceto em endereços URL); as figuras e tabelas estão inseridas no texto, não no final do documento na forma de anexos.
5. O texto segue os padrões de estilo e requisitos bibliográficos descritos em [Diretrizes para Autores](#), na página Sobre a Revista.
6. Em caso de submissão a uma seção com avaliação pelos pares (ex.: artigos), as instruções disponíveis em [Assegurando a avaliação pelos pares cega](#) foram seguidas.

Declaração de Direito Autoral

Autores que publicam nesta revista concordam com os seguintes termos:

- a. Autores mantém os direitos autorais e concedem à revista o direito de primeira publicação, com o trabalho simultaneamente licenciado sob a Licença Creative Commons Attribution que permite o compartilhamento do trabalho com reconhecimento da autoria e publicação inicial nesta revista.
- b. Autores têm autorização para assumir contratos adicionais separadamente, para distribuição não-exclusiva da versão do trabalho publicada nesta revista (ex.: publicar em repositório institucional ou como capítulo de livro), com reconhecimento de autoria e publicação inicial nesta revista.
- c. Autores têm permissão e são estimulados a publicar e distribuir seu trabalho online (ex.: em repositórios institucionais ou na sua página pessoal) a qualquer ponto antes ou durante o processo editorial, já que isso pode gerar alterações produtivas, bem como aumentar o impacto e a citação do trabalho publicado (Veja [O Efeito do Acesso Livre](#)).

Política de Privacidade

Os nomes e endereços informados nesta revista serão usados exclusivamente para os serviços prestados pela FIEP, não sendo disponibilizados para outras finalidades ou a terceiros.

FIEP BULLETIN.**ISSN-0256-6419 – Impresso****ISSN 2412-2688 - Eletrônico**

Fédération Internationale d'Education Physique - FIEP
fiepbulletin.net © 2007 - 2015.



DIVULGAÇÃO DE POTENCIAL DE CONFLITO DE INTERESSE

Título do artigo: _____

Em conformidade com a resolução nº 1595/2000 do Conselho Federal de Medicina e da vigilância Sanitária RDC (102/2000) a Revista FIEP BULLETIN solicita que todos os autores do artigo citado preencham o presente formulário de divulgação de potencial de conflito de interesse. No caso de ser revelado potencial de conflito de interesses, a descrição de referido conflito, deverá ser realizada em documento à parte, redigido pelo referido autor. Os itens abaixo-relacionados deverão ser considerados ao ser preenchido este formulário:

- (1) Participação em estudos clínicos e ou experimentais subvencionados pela indústria;
 - (2) Ser palestrante em eventos patrocinados pela indústria;
 - (3) Ser membro do conselho consultivo ou diretivo da indústria;
 - (4) Participar de comitês normativos de estudos científicos patrocinados pela indústria;
 - (5) Receber apoio institucional da indústria;
 - (6) Ter ações na indústria;
 - (7) Preparo de textos científicos em periódicos patrocinados pela indústria.
- Nota: Todos os autores deverão assinar o termo de potencial de conflito. Não tenho nenhum potencial de conflito de interesse em relação ao presente trabalho.

_____, _____ data

Não tenho nenhum potencial conflito de interesse em relação ao presente artigo:	
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____

Nota: Todos os autores deverão assinar. Para maior número de assinaturas, poderão ser adicionadas novas páginas.

B) Termo De Transferência De Direitos Autorais



TERMO DE TRANSFERÊNCIA DE DIREITOS AUTORAIS

Título do artigo: _____

Na condição de autor(res), declaro(amos) que em caso de aceitação do manuscrito especificado acima (ou outro título porventura adotado para atender às sugestões de editores e revisores) concordo(amos) com que os direitos autorais a ele referentes se tomem propriedade exclusiva do FIEP BULLETIN, vedada ao(s) autor(res) qualquer reprodução, total ou parcial, em qualquer outra parte ou meio de divulgação, impressa ou eletrônica, sem que a prévia e necessária autorização seja solicitada e, se obtida, deverá constar o competente agradecimento ao BULLETIN FIEP.

Local, _____ data _____

Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____
Nome: _____ Assinatura: _____	Nome: _____ Assinatura: _____

Nota: Todos os autores deverão assinar. Para maior número de assinaturas, poderão ser adicionadas novas páginas.

ANEXO C – Parecer Consubstanciado do CEP

COMITÊ DE ÉTICA
EM PESQUISA
FACULDADE INTEGRADAS DE PATOS

FACULDADES INTEGRADAS
DE PATOS - FIP

**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

Título da Pesquisa: CONCEPÇÃO SOBRE A INCLUSÃO DOS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA PRIVADA DE PATOS-PB

Pesquisador: Odvan Pereira Gois

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 25875119.0.0000.5181

Instituição Proponente: Fundação Francisco Mascarenhas/Faculdade Integradas de Patos-FIP

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 3.837.606

Apresentação do Projeto:

De acordo com o autor, a pesquisa irá "verificar as implicações do bullying vivenciado na infância e na adolescência no autoconceito de estudantes universitários. Sendo uma pesquisa com delineamento qualitativo e quantitativo, em que participarão 200 estudantes universitários. Serão utilizados os seguintes instrumentos: Questionário Sociodemográfico, Escala de Formas de Bullying (FBS), e a Escala de Autoconceito Multidimensional (AF5). Espera-se que pessoas que foram vítimas de bullying na infância e adolescência apresentem um menor autoconceito positivo que pessoas que não sofreram bullying na infância e adolescência."

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Analisar a concepção dos docentes do ensino fundamental das escolas privadas da cidade de Patos (PB), quanto à implementação das políticas

públicas de Educação Inclusiva, nas escolas em que atuam para o atendimento de alunos com deficiência.

Objetivo Secundário:

- Identificar a concepção dos docentes, quanto às possíveis adaptações estruturais da escola, para o

Endereço: Rua Horácio Nóbrega S/N

Bairro: Belo Horizonte

CEP: 58.704-000

UF: PB

Município: PATOS

Telefone: (83)3421-7300

Fax: (83)3421-4047

E-mail: cep@fiponline.edu.br



COMITÊ DE ÉTICA
EM PESQUISA
FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS

FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS - FIP



Continuação do Parecer: 3.837.606

desenvolvimento de uma prática coerente com a proposta da Educação Inclusiva.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Apresentam-se de acordo com os termos previstos pela RESOLUÇÃO 510/2016.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Verifica-se direcionamento metodológico adequado à realização de um trabalho com relevância acadêmica, científica e social.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Apresentam-se de acordo com os termos previstos pela NORMA OPERACIONAL 001/2013.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Cumpridas as pendências lançadas no parecer anterior, nos posicionamos de maneira Favorável à realização do trabalho.

Considerações Finais a critério do CEP:

Com base nos parâmetros estabelecidos pela RESOLUÇÃO 466/2012 do CNS/MS regulamentando os aspectos relacionados a ÉTICA ENVOLVENDO ESTUDOS COM/EM SERES HUMANOS, o Comitê de Ética em Pesquisa das Faculdades Integradas de Patos considera que o protocolo em questão está devidamente APROVADO para sua execução.

Este documento tem validade de CERTIDÃO DE APROVAÇÃO para coleta dos dados propostos ao estudo.

Destacamos que a CERTIDÃO PARA PUBLICAÇÃO só será emitida após o envio do RELATÓRIO FINAL do estudo proposto, via Plataforma Brasil.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1465895.pdf	11/02/2020 22:49:47		Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Carta.pdf	11/02/2020 22:49:13	Odvan Pereira Gois	Aceito
Folha de Rosto	FR.pdf	19/11/2019 22:50:28	Odvan Pereira Gois	Aceito
Recurso Anexado pelo Pesquisador	QUESTIONARIO_SEMIESTRUTURADO.pdf	19/11/2019 22:46:58	Odvan Pereira Gois	Aceito
TCLE / Termos de	TCLE_Tizim.pdf	05/11/2019	Odvan Pereira Gois	Aceito

Endereço: Rua Horácio Nóbrega S/N

Bairro: Belo Horizonte

CEP: 58.704-000

UF: PB

Município: PATOS

Telefone: (83)3421-7300

Fax: (83)3421-4047

E-mail: cep@fiponline.edu.br



COMITÊ DE ÉTICA
EM PESQUISA
PRÉ-REQUISITO APROVADO DO PPG

FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS - FIP



Continuação do Parecer: 3.837.606

Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_Tizim.pdf	16:47:29	Odvan Pereira Gois	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	TCCTizin.pdf	05/11/2019 16:47:15	Odvan Pereira Gois	Aceito
Orçamento	ORCAMENTO_Tizin.pdf	05/11/2019 16:46:45	Odvan Pereira Gois	Aceito
Declaração de Pesquisadores	TCP_Tizin.pdf	05/11/2019 16:46:20	Odvan Pereira Gois	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	05/11/2019 16:45:31	Odvan Pereira Gois	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

PATOS, 13 de Fevereiro de 2020

Assinado por:
Flaubert Paiva
(Coordenador(a))

FLAUBERT EMILIO JERÔNIMO DE PAIVA
Coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa - CEP

Endereço: Rua Horácio Nóbrega S/N

Bairro: Belo Horizonte

CEP: 58.704-000

UF: PB

Município: PATOS

Telefone: (83)3421-7300

Fax: (83)3421-4047

E-mail: cep@fiponline.edu.br