CENTRO EDUCACIONAL DE ENSINO SUPERIOR DE PATOS LTDA CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS – UNIFIP
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

PAPEL DO PEDAGOGO NA FORMAÇÃO DO ALUNO

TAINÁ MEDEIROS DE OLIVEIRA

PATOS-PB

2026.1

TAINÁ MEDEIROS DE OLIVEIRA

PAPEL DO PEDAGOGO NA FORMAÇÃO DO ALUNO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos – UNIFIP - como requisito para o título de Licenciado em Pedagogia.

Orientador: Profª Drª. Daniela Medeiros da Silva

PATOS-PB

2026.1

Papel do pedagogo na Formação do Aluno

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos – UNIFIP - como requisito para o título de Licenciado em Pedagogia.

Orientadora: Profª Dra. Daniela Medeiros da Silva.

FICHA CATALOGRÁFICA
Dados de Acordo com AACR2, CDU e CUTTER
Biblioteca Central - UNIFIP

Oliveira, Tainá Medeiros de.
O48p O Papel do Pedagogo na Formação Integral Do Aluno. /
Tainá Medeiros de Oliveira. – Patos – PB: UNIFIP, 2026.
17 fls.

Orientador (a): Profª. Drª. Daniela Medeiros da Silva.
Artigo, Graduação Licenciatura em Pedagogia.

1. Graduação. I. Título. II. Centro Universitário – UNIFIP.

UNIFIP/BC CDU: 37

Yasmim Caroline A. Nóbrega – Bibliotecária. CRB 15/1086

TAINÁ MEDEIROS DE OLIVEIRA

Papel do Pedagogo na Formação do Aluno

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos – UNIFIP - como requisito para o título de Licenciado em Pedagogia.

Aprovado em: 30 / Maio /2026

Daniela Medeiros da Silva

Profa. Dra. Daniela Medeiros da Silva
Orientadora

Macilene Pereira de Araujo

Prof. MSC Macilene Pereira de Araújo
Membro 1

Prof. Dr. Everson Wagner de Lucena Santos
Membro 2

PATOS-PB
2026.1

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus, por me conceder força, sabedoria e perseverança ao longo de toda essa jornada acadêmica, guiando meus passos mesmo nos momentos mais desafiadores.

À minha família, que sempre foi meu alicerce, expresso minha mais profunda gratidão. Ao meu pai, Jailson , e à minha mãe, Marinalva , pelo amor, apoio incondicional e por nunca medirem esforços para que eu pudesse alcançar meus objetivos. Às minhas primas e tias, thaís edlucia, pelo carinho, incentivo e companheirismo em todos os momentos.

Aos meus avós, Maria Conceição e Zé Belo , por serem exemplo de vida, dedicação e por todo amor que sempre me oferecer incentivo e por acreditarem em mim ao longo dessa caminhada.

A minha orientadora, Daniela Medeiros , por sua dedicação, paciência e valiosas contribuições, que foram fundamentais para a realização deste trabalho.

À UNIFIP, na pessoa do nosso coordenador Sérgio , pela oportunidade de crescimento acadêmico e profissional, bem como pelo suporte oferecido durante toda a graduação.

Aos meus queridos colegas de curso, que estiveram ao meu lado durante esses quatro anos, compartilhando aprendizados, desafios, conquistas e momentos inesquecíveis. Cada um de vocês fez parte dessa trajetória e contribuiu para que ela fosse mais leve e significativa.

A todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho, o meu sincero muito obrigado.

RESUMO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso aborda o papel do pedagogo na formação integral do aluno, destacando sua importância no desenvolvimento cognitivo, emocional, social e ético dos estudantes. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, fundamentada em livros, artigos científicos e documentos acadêmicos relacionados à educação e à pedagogia. O estudo apresenta reflexões sobre a contextualização histórica do pedagogo, sua atuação no ambiente escolar e suas contribuições para a construção de uma educação humanizada e transformadora. Os resultados demonstram que o pedagogo exerce papel fundamental na mediação do conhecimento, no acompanhamento pedagógico e na promoção de práticas inclusivas. Conclui-se que a atuação pedagógica é indispensável para a formação integral dos alunos e para a melhoria da qualidade educacional.

Palavras-chave: Pedagogo. Formação integral. Educação. Aprendizagem. Desenvolvimento humanoO presente Trabalho de Conclusão de Curso aborda o papel do pedagogo na formação integral do aluno, destacando sua importância no desenvolvimento cognitivo, emocional, social e ético dos estudantes. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, fundamentada em livros, artigos científicos e documentos acadêmicos relacionados à educação e à pedagogia. O estudo apresenta reflexões sobre a contextualização histórica do pedagogo, sua atuação no ambiente escolar e suas contribuições para a construção de uma educação humanizada e transformadora. Os resultados demonstram que o pedagogo exerce papel fundamental na mediação do conhecimento, no acompanhamento pedagógico e na promoção de práticas inclusivas. Conclui-se que a atuação pedagógica é indispensável para a formação integral dos alunos e para a melhoria da qualidade educacional

ABSTRACT

This Course Completion Paper discusses the role of the pedagogue in the integral formation of students, highlighting its importance in the cognitive, emotional, social, and ethical development of learners. The research is characterized as bibliographic, based on books, scientific articles, and academic documents related to education and pedagogy. The study presents reflections on the historical contextualization of the pedagogue, their performance in the school environment, and their contributions to the construction of humanized and transformative education. The results demonstrate that the pedagogue plays a fundamental role in knowledge mediation, pedagogical monitoring, and the promotion of inclusive practices. It is concluded that pedagogical action is indispensable for the integral education of students and for improving educational quality.

Keywords: Pedagogue. Integral education. Education. Learning. Human development.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO..... 09
2 REFERENCIAL TEÓRICO..... 10
2.1 Contextualização do pedagogo..... 11
2.2 Atuação do Pedagogo..... 11
2.3 Contribuição do Pedagogo..... 12
3 METODOLOGIA..... 12
4 RESULTADO E DISCUSSÕES..... 13
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... 14
56REFERÊNCIAS..... 15

1 INTRODUÇÃO

A educação é considerada um dos principais instrumentos de transformação social, sendo responsável pela formação intelectual, ética e cidadã dos indivíduos. Nesse contexto, o papel do pedagogo torna-se essencial no desenvolvimento do processo educativo, principalmente quando se trata da formação integral do aluno. A formação integral busca desenvolver o estudante em todas as suas dimensões, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais, culturais e físicos. Dessa forma, a escola deixa de ser apenas um espaço de transmissão de conteúdos e passa a ser ambiente de construção de conhecimento, desenvolvimento humano e fortalecimento das relações sociais. O pedagogo, enquanto profissional da educação, possui importante responsabilidade na organização e mediação do processo pedagógico. Sua atuação envolve planejamento, acompanhamento da aprendizagem, orientação educacional e desenvolvimento de estratégias que favoreçam o aprendizado dos estudantes. Segundo Paulo Freire (1996), ensinar exige respeito aos saberes dos educandos e compromisso com a formação crítica e reflexiva do indivíduo.

Dessa forma, o pedagogo deve atuar de maneira humanizada, valorizando o diálogo, a inclusão e o desenvolvimento da autonomia dos alunos. Além disso, as transformações sociais, culturais e tecnológicas ocorridas nas últimas décadas têm exigido novos desafios para os profissionais da educação. A escola contemporânea necessita desenvolver práticas pedagógicas que atendam às diferentes realidades dos estudantes, promovendo inclusão, equidade e participação social. Nesse cenário, o pedagogo exerce função indispensável na construção de uma educação democrática e transformadora.

Sua atuação contribui não apenas para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, mas também para a formação de cidadãos conscientes e participativos. De acordo com José Carlos Libâneo (2001), o pedagogo é responsável pela organização do trabalho pedagógico e pela articulação entre teoria e prática educacional. Isso demonstra que sua função vai além da sala de aula, envolvendo ações administrativas, pedagógicas e sociais. A escolha do tema justifica-se pela relevância da atuação pedagógica no contexto educacional atual e pela necessidade de compreender as contribuições do pedagogo para a formação integral do aluno.

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo geral analisar o papel do pedagogo na formação integral do aluno. Como objetivos específicos, busca-se: compreender a contextualização histórica do pedagogo; identificar as principais formas de atuação pedagógica; e analisar as contribuições do pedagogo para o desenvolvimento integral do estudante. A metodologia utilizada caracteriza-se como pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa, fundamentada em livros, artigos científicos e publicações acadêmicas relacionadas ao tema.

2- REFERENCIAL TEÓRICO

A educação possui papel fundamental na formação humana e no desenvolvimento da sociedade. Nesse contexto, o pedagogo surge como profissional responsável por organizar práticas educativas voltadas à construção do conhecimento e ao desenvolvimento integral do aluno.

A pedagogia é compreendida como ciência da educação, voltada ao estudo dos processos de ensino e aprendizagem. Historicamente, sua evolução esteve relacionada às transformações sociais, políticas e culturais.

Segundo Dermeval Saviani (2008), a educação deve promover a transformação social e contribuir para a formação crítica dos indivíduos. Nesse sentido, o pedagogo exerce papel estratégico na mediação do conhecimento e na construção de práticas pedagógicas reflexivas.

A formação integral do aluno tem sido amplamente discutida nas políticas educacionais brasileiras. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a necessidade de desenvolver competências cognitivas, emocionais e sociais nos estudantes.Conforme Vygotsky (1998), o aprendizado ocorre por meio das interações sociais, sendo o educador um mediador fundamental no desenvolvimento do indivíduo.

O pedagogo atua diretamente nesse processo, criando estratégias de ensino que favorecem a participação, o diálogo e o desenvolvimento das potencialidades dos alunos. Além disso, a atuação pedagógica deve considerar as diferenças individuais e sociais dos estudantes. A inclusão escolar tornou-se um dos principais desafios da educação contemporânea, exigindo práticas educativas mais humanizadas e democráticas.

Segundo Henri Wallon (2007), o desenvolvimento humano envolve dimensões afetivas, cognitivas e motoras, que precisam ser trabalhadas de maneira integrada no ambiente escolar. Dessa forma, a formação integral depende da construção de práticas pedagógicas capazes de promover o desenvolvimento completo do estudante. Outro aspecto importante refere-se à relação entre escola, família e

sociedade. O pedagogo exerce função mediadora nessas relações, fortalecendo o diálogo e a participação coletiva no processo educativo.

De acordo com Cipriano Carlos Luckesi (2011), a prática pedagógica deve estar comprometida com a aprendizagem significativa e com a valorização do estudante enquanto sujeito histórico e social. Assim, a atuação do pedagogo torna-se indispensável para a promoção de uma educação inclusiva, crítica e transformadora.

2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO PEDAGOGO

Historicamente, a pedagogia passou por diversas transformações até consolidar-se como campo científico da educação. Inicialmente, o pedagogo possuía função voltada apenas à transmissão de conhecimentos. Com o avanço das teorias educacionais, sua atuação passou a envolver aspectos pedagógicos, sociais e emocionais.

Segundo José Carlos Libânio (2001), o pedagogo é responsável pela organização do trabalho pedagógico e pela articulação entre teoria e prática educativa.

A legislação educacional brasileira também contribuiu para ampliar o papel do pedagogo. A LDB nº 9.394/96 estabelece que a educação deve promover o pleno desenvolvimento do educando.

A contextualização histórica demonstra que a pedagogia acompanha as transformações sociais e educacionais, buscando atender às necessidades da sociedade contemporânea.

2.2 ATUAÇÃO DO PEDAGOGO

A atuação do pedagogo ocorre em diferentes espaços educacionais, principalmente nas escolas. Entre suas principais atribuições destacam-se: planejamento pedagógico; orientação educacional; acompanhamento da aprendizagem; elaboração de projetos educativos; mediação de conflitos; promoção da inclusão escolar.

O pedagogo também atua no fortalecimento das relações entre escola e família, promovendo diálogo e participação coletiva no processo educativo. Segundo Paulo Freire (1996), a educação deve ser baseada no diálogo, na autonomia e na valorização dos saberes dos alunos.

Nesse contexto, o pedagogo exerce papel fundamental na construção de práticas pedagógicas participativas e inclusivas. Além disso, sua atuação contribui

para a melhoria do ambiente escolar e para o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.

2.3 CONTRIBUIÇÃO DO PEDAGOGO

A contribuição do pedagogo para a formação integral do aluno envolve diferentes dimensões do desenvolvimento humano. O profissional da pedagogia auxilia no desenvolvimento cognitivo, emocional, social e ético dos estudantes, promovendo práticas educativas humanizadas.

Segundo Vygotsky (1998), o aprendizado ocorre por meio das interações sociais, sendo o mediador essencial para a construção do conhecimento. O pedagogo contribui para: desenvolvimento da autonomia; fortalecimento da cidadania; incentivo ao pensamento crítico; promoção da inclusão; valorização das diferenças; construção de valores éticos.

Além disso, o acompanhamento pedagógico favorece a identificação de dificuldades de aprendizagem e a criação de estratégias que auxiliem o desenvolvimento dos alunos.

Os estudos analisados demonstram que escolas com atuação pedagógica eficiente apresentam melhores resultados educacionais e maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem. Assim a contribuição do pedagogo mostra-se indispensável para a construção de uma educação transformadora e de qualidade.

3 - METODOLOGIA:

O presente estudo caracteriza-se como pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa. Segundo Antônio Carlos Gil (2008), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em materiais já elaborados, principalmente livros, artigos científicos e documentos acadêmicos.

A pesquisa qualitativa busca compreender fenômenos sociais e educacionais a partir da análise interpretativa das informações coletadas, a realização deste trabalho, foram utilizados artigos científicos, livros, dissertações e documentos oficiais relacionados ao papel do pedagogo e à formação integral do aluno.

A coleta de dados ocorreu por meio de consultas em plataformas acadêmicas, como: Google Acadêmico; Scielo; Periódicos CAPES; livros da área educacional. Os critérios de seleção das obras consideraram: relevância do tema; credibilidade dos autores; atualidade das publicações; contribuições para a discussão proposta.

Após a seleção do material, realizou-se leitura exploratória, analítica e interpretativa dos conteúdos, buscando identificar as principais contribuições teóricas sobre o papel do pedagogo no contexto educacional.

A análise dos dados ocorreu de forma descritiva e reflexiva, permitindo compreender a importância da atuação pedagógica na formação integral dos estudantes.

RESULTADO E DISCUSSÕES:

O presente estudo caracteriza-se como pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa. Segundo Antônio Carlos Gil (2008), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em materiais já elaborados, principalmente livros, artigos científicos e documentos acadêmicos.

A pesquisa qualitativa busca compreender fenômenos sociais e educacionais a partir da análise interpretativa das informações coletadas, a realização deste trabalho, foram utilizados artigos científicos, livros, dissertações e documentos oficiais relacionados ao papel do pedagogo e à formação integral do aluno.

A coleta de dados ocorreu por meio de consultas em plataformas acadêmicas, como: Google Acadêmico; Scielo; Periódicos CAPES; livros da área educacional. Os critérios de seleção das obras consideraram: relevância do tema; credibilidade dos autores; atualidade das publicações; contribuições para a discussão proposta.

Após a seleção do material, realizou-se leitura exploratória, analítica e interpretativa dos conteúdos, buscando identificar as principais contribuições teóricas sobre o papel do pedagogo no contexto educacional.

A análise dos dados ocorreu de forma descritiva e reflexiva, permitindo compreender a importância da atuação pedagógica na formação integral dos estudantes.

4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho possibilitou compreender a importância do pedagogo na formação integral do aluno. A pesquisa demonstrou que o pedagogo exerce papel essencial na mediação do conhecimento, na organização do trabalho pedagógico e no desenvolvimento humano dos estudantes.

Verificou-se que sua atuação vai além das funções administrativas, envolvendo práticas educativas voltadas à inclusão, ao diálogo e à construção da cidadania. Os estudos analisados evidenciaram que a formação integral depende da atuação de profissionais comprometidos com uma educação humanizada, democrática e transformadora.

Os resultados obtidos por meio da pesquisa bibliográfica demonstram que o pedagogo possui papel fundamental no desenvolvimento educacional e humano dos estudantes.

A análise dos autores pesquisados evidencia que a atuação pedagógica contribui significativamente para a construção de uma educação inclusiva, democrática e voltada à formação integral do aluno.

Além disso, verificou-se que o pedagogo atua como mediador do conhecimento, organizador do processo educativo e agente transformador da realidade escolar.

Conclui-se que o pedagogo possui contribuição indispensável para a construção de uma educação de qualidade, capaz de promover o desenvolvimento crítico, social e emocional dos alunos.

Portanto, torna-se necessário valorizar a formação continuada dos profissionais da pedagogia e fortalecer políticas educacionais que favoreçam práticas pedagógicas inclusivas e reflexivas.

5 - REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2001.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas: Autores Associados, 2008.

VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96*. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.